# **“三位一体”协同共促师德师风建设**

## 一、基本情况

## 教师是教育强国建设的第一人力资源，有高质量的教师队伍才会有高质量的教育。师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，关乎立德树人根本任务的落实，以及培养社会主义建设者和接班人的教育使命和职责。

## 近年来，学校坚持师德第一标准，积极推动高质量党建工作、高水平思政工作和高标准人才工作“三位一体”发展，协同互融共促，以“1+1+1>3”的合力构建大教师工作格局，协同推进师德师风建设工作，努力打造“经师”与“人师”相统一的高素质教师队伍。

## 二、主要做法和成效

（一）强化政治引领，以高质量党建工作助力师德师风机制建设

1.以顶层设计为统领，推动党建工作引领师德师风建设。学校打造“学校党委—党委教师工作委员会—党委教师工作部—二级党组织—教师党支部—教师”的六级工作机制，形成了党委统一领导、二级党组织具体落实、全体教师参与的师德师风建设主体责任机制，从上至下强化各级党组织对师德师风建设的纵向领导，将师德师风建设各要素深度融入党建工作各环节，形成以党建工作引领师德师风建设的生动局面。

2.以支部活动为载体，将师德师风建设有机融入党建工作。依托各级党组织，通过常态化的党支部“三会一课”、主题党日活动以及经常性的专业座谈会、研讨会等活动，不断提升教师的思想政治素质和职业道德水平。如计算机学院通过党史“周周学”、党课“周周讲”、“共寻学院发展‘金钥匙’”等活动，从党史中汲取师德师风建设精髓，通过听课研讨、集思广益、共谋发展，促进师德师风建设的开展、落实和取得成效，切实把师德师风建设工作做到内化于心、外化于行、固化于志。

（二）坚持价值导向，以高水平思政工作助推教师育德能力提升

1. 坚定理想信念，强化教师把握正确方向的政治力和思想力。学校打造“明德讲坛”和“教师沙龙”两大品牌平台，定期邀请专家名家为教师举办立德树人等主题讲座，结合“课程思政”开展交流研讨，将思想政治教育与教师育德能力提升紧密结合。目前已举办明德讲坛22期、教师沙龙67期，形成了“月月有论坛，院院有沙龙，人人有受益”的良好局面。精心打造“上应教师”微信公众平台，围绕思想政治教育和师德师风，策划推出了“学思想”“师德专题教育”“新教师谈师德”等特别专栏，凝聚政治信仰，增强思想认同，进一步坚定了全校教师的理想信念，强化教师把握正确育人方向的政治力。依托国家智慧教育平台和全国高校教师网络培训中心等在线平台，聚焦思想政治、师德师风、课程思政、素质提升等方面开展学习研修，鼓励教师将学习成果转化为不断提高自身道德修养、以模范行为影响带动学生成长的生动实践。
2. 坚持立德树人，增强教师教书育人实践的设计力和执行力。围绕“厚德”和“精技”两个关键点，学校提出应用创新型人才“思想政治核心素养”32个要点和“爱科技”（ASciT）9大关键能力，丰富课程思政的理念和内涵。实施课程思政“金课”建设、名师培育、质量保障、理论研究和考核激励“五大工程”建设，引导教师将“价值引领”融入“知识传授”“能力培养”，为提高教师系统融合育德内容的设计力提供了理论指导。提出“盐溶于汤”的思想，创新课程思政“师、时、史、势”4S教学法，让课堂教学成为育德的主渠道、主阵地，指导教师在课堂开展课程思政教学改革，在育人实践中不断提升教师的育德能力，逐步形成“课程门门有思政，教师人人重育人”的生动局面和浓厚氛围。学校入选上海市课程思政教学研究示范中心，15门课程入选上海市课程思政示范课程，1位教师入选教育部课程思政示范课程教学名师，3位老师入选上海市课程思政教学名师，10个团队入选上海市课程思政示范团队。

（三）坚持目标协同，以高标准人才工作助阵高水平师资队伍建设

1.从“新”入手，把好“入职关”“上岗关”“考核关”。学校对应聘教师思想政治素质与业务能力实行双重考察，面试环节增加思想意识形态考察，函调环节侧重考察现实表现，重点考察其政治立场和政治观点。加强市校两级新教师岗前培训，通过专题报告、现场教学和仪式教育（如签署师德承诺书、宣誓仪式）等方式重点加强师德师风专题培训。三年来，共有165位新教师完成市属高校新教师岗前培训，378位教师完成新进教师校内培训，以更好的状态进入工作岗位。重视师德考核机制建设，考核结果作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要标准；考核结果“不合格”者，实行一票否决制。

2.以“高”为范，争做“大先生”“排头兵”“示范者”。坚持党管人才，做好高层次人才的政治、组织和示范工作，切实让高层次人才发挥立德树人带头作用。加强对高层次人才的政治引领，激他们为党育人、为国育才的激情和热情，培养高水平应用创新人才。加强党情国情校情教育，引导高层次人才自觉服务国家战略需求和地方经济建设，努力攻克“卡脖子”技术，打造6大高水平创新团队。实施“传帮带”制度，让高层次人才与青年教师结对，培养和带动团队青年教师更好成长发展。近两年，学校共新增30位省部级及以上各类人才（34人次），其中国家级人才3人，其中2人获上海市“四有”好教师（教书育人楷模）提名奖，高层次人才已成为推动学校事业高质量发展的新引擎。

## 三、经验启示

（一）找准切入口，抓实着力点，以合力效应促进师德师风建设。良好师德师风的构建，不是简单依靠单一部门通过一场活动就能够实现的，需要学校党委统一领导、党委教师工作部牵头抓总，各部门各单位各司其职、齐抓共管，努力发挥合力作用，将教师思想政治工作和师德师风建设贯穿于党建、思政、人才等工作的各个方面，找准发挥合力的切入点，全方位、多角度、全过程加强师德师风建设。

（二）立足校本，凝聚特色，探寻满足学校需要的师德涵养之路。学校立足“应用技术”特色，紧抓“厚德”和“精技”2个关键点，确立应用创新型人才“思想政治核心素养”32个要点和“爱科技”（ASciT）9大关键能力，结合学校人才培养定位丰富“课程思政”教育教学的理念和内涵。从实践层面提出“盐溶于汤”的思想，创新课程思政“师、时、史、势”4S教学法，指导教师在课堂开展课程思政教学改革，在育人实践中不断提升教师的育德能力。