



我的教书 育人故事

寻找身边榜样



“寻找身边榜样， 讲述我的教书育人故事！”

为全面贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神，深化师德专题教育，展示我校教师爱党爱国、仁爱奉献的精神风貌，在全校范围内营造尊师重教的浓厚氛围，党委教师工作部特别推出“寻找身边榜样，讲述‘我的教书育人故事’”专题活动。

学为人师、行为世范。在上海应用技术大学，有这么一群教师，他们坚守着立德树人初心，肩负起“为党育人、为国育才”使命；他们用实际行动讲述着自己教书育人的感人故事，讲述着上应教师践行“厚德精技、砥砺知行”大学精神的动人篇章，讲述出上应教师对教育事业的忠诚和热爱、对学生的尊重与关爱、对立德树人的崇高追求，讲述出上应教师为培育能够担当民族复兴大任的时代新人而努力奋斗的责任与担当。



01

材料学院

徐家跃：奉献韶华育英才，做学生成长的引路人

刘敏：厚德育才，精业育才，做师者初心使命的践行者

09

化工学院

刘美娜：师德师风养初心，实干践行使命—做立德树人路上的匠心者

陈梓焜：与时俱进，启润心智，引领学生在思想上成长专业上成才

16

香化学部

张婉萍：一片丹心育桃李，一路温情润人生

周一鸣：在实践中追求卓越，在育人中彰显价值

25

机械学院

张慧敏：三尺讲台写春秋，满腔赤诚育桃李

张而耕：学无止境攀高峰，丹心热血育英才

33

电气学院

安学娜：立足岗位作贡献，我与学生共成长

37

城建学院

张小霞：知行并进，践行新时代育人使命

石春香：平凡坚守，爱生如子，谱写育人华章

46

计算机学院

薛庆水：以德施教，培养高水平应用创新型人才

张裕：厚德精技，做学生心中的好老师

55

理学院

屈家奇：讲好“大物”典故，挖掘“光电”精髓，

培养应用创新型人才科学思维

张雯莹：讲好“高数”故事，提高应用创新型人才基础素养

63

生态学院

李法云：找准“生态位”，教学相长立德树人
邹维娜：立足“实践体”，外弘实艺内筑文心

71

轨交学院

孙效杰：坚持应用特色，为建设交通强国培养一线人才

76

经管学院

倪庆萍：多元融合，培养一流应用创新型经管人才
董维维：新知激发兴趣，培养一流人才的创新思维

83

人文学院

唐存才：弘扬优秀传统文化，引导学生树立文化自信
李正东：“教学行”相统一，着力培养新文科卓越人才

92

马克思主义学院

熊 睿：践行育人使命，奏响幸福华章
孙碳辉：心系园丁梦，真情育新人

101

外语学院

怀佩妍：文理贯通，培养应用技术特色外语人才
赵筱婧：讲好中国故事，培养应用创新型人才文化素养

109

艺术学院

郑 寒：在艺术教学与创作中践行育人使命

114

体育教育部

陈 军：坚持体教融合，做学生“改变身体，塑造精神”的引领者

【材料学院】

奉献韶华育英才， 做学生成长的引路人

徐家跃 / XuJY

教授，博士生导师，现任上海应用技术大学学术委员会主任。



2009 年入选上海市优秀学科带头人。长期从事先进无机材料研究，主持过国家 863、973 专项、国家自然科学基金、中科院重大项目等课题 20 余项，出版《坍塌下降法晶体生长》《新型弛豫铁电晶体》等专

著 5 部，发表 SCI 论文 240 余篇，授权发明专利 60 余项。曾获得国家技术发明二等奖、中国科学院科技进步奖一等奖、浙江省技术发明二等奖、中国石油化工联合会优秀出版物二等奖以及上海市教学成果一、二等奖。2020 年荣获宝钢优秀教师奖。讲授有《材料学概论》《晶体生长与凝固技术》等课程。

许多人都曾问过我同样一个问题，“你为什么要在风头正健时选择当一名‘教书匠’呢？”事实上，教书育人一直是我的理想。孟子说，人生有三乐：“父母俱在，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；

得天下英才而教育之，三乐也。”三十年来，我培养了博士 10 余人，硕士 60 余人，指导毕业设计近百人，先后开设课程 10 余门。我指导的研究生，有的已担任上市公司总裁，有的在中科院获



聘教授，有的成为大公司的技术负责，还有的学生在国际顶级刊物Science上发表文章。不管在什么岗位上，他们都有共同的特点，那就是人品过关、技术过硬，爱岗敬业、乐于奉献，真正做到了全面发展。学生成才是对老师最好的褒奖，还有什么比教书育人更快乐的事呢？

我曾经开设过公共选修课《大学生成功学》，记得课堂上有位同学，入学时分数很高但没有进入理想学校，一直在纠结是不是要回去复读重新高考。听完我的课，该同学主动找到我说：“徐老师，我听了您的课很有启发，分数第一考进来说明不了什么，能始终保持第一才是真实力。学校里有您这么



好的老师，我在这里读书就有信心了。”

在我办公室的抽屉里，至今还保存着一张人文学院学生从门缝里塞进来的纸条。这名学生慕名前来想和我探讨哲学问题，他认为自己在哲学方面很有天赋，老师教的课都没什么意思，所以常常厌倦听课。我就引用了很多先贤圣哲的话，疏导他的心结，最后还鼓励他认真听课，学好专业。“作为一名学生，上课学习是必选动作，业余爱好只是自选动作。学习好了，爱读书、爱思考就是你优秀的象征；成绩不好，拿不到学位，业余爱好就会妨碍你成长。”经过一个晚上的交谈，这位同学彻底改变了想法。



在课堂上，我非常重视教学互动。我主讲的《材料学概论》，是上海市重点课程。作为材料专业的启蒙课程，我认为必须要做到材料体系、材料工艺和职业生涯三者的结合，为此我结合产业发展，亲自编写教材和讲义。我积极倡导就一些材料专题，让学生收集资料，分

别到讲台上宣讲，我们教学团队坐在台下点评。课后还辅导同学，把材料做成展板，在学院走廊展出，这在很大程度上激起了学生的学习兴趣。我领衔上海市课程思政领航团队，创新教学内容，首次在《材料学概论》中引入“中国古代材料成就”专门章节，系统梳理了中国古代青铜器、陶瓷、丝绸、冶金、造纸、砖瓦等材料领域的巨大成就，不仅激发了学生的民族自豪感和文化自信，更启迪他们从传统文化中汲取丰富营养和创新源泉。

根据学科发展和行业动态，每年我都会筛选课题，支持大学生科技创新项目，并亲自指导大学生创新实践，所指导的学生多次在上海市“科创杯”、

上海市“张江高科杯”、上海市新材料创新创业大赛、中国（上海）国际发明创新展览会获奖。我还指导学生成立了“海湾听涛”读书社，引领大学生多读书、读好书。



习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。因此，人才培养，关键在教师。有高质量的教师，才会有高质量的教育。“老师的眼界决定学生的眼界，老师的成长带动学生的成长。做老师，一定要读万卷书，行万里路，这样才能教出好学生。”这就是我三十年教书育人的体会。

厚德育人，精业育才， 做师者初心使命的践行者

刘敏/Liu M

男，1990 年出生，中共党员，工学博士，现为材料学院金属材料系讲师，担任兼职辅导员。

曾获上海市高等学校优秀毕业生、第四届上海市高校青年教师教学竞赛一等奖、上海市“教学能手”、上海应用技术

大学第 20 届“忠诤·尔纯”思想政治教育奖一等奖、上海应用技术大学暑期社会实践优秀指导老师等荣誉称号。



我是 2018 年 12 月入职的一名青年教师，我非常热爱教师工作，十分珍惜这份职业带给我的荣誉感、幸福感和成就感。我兢兢业业地对待每一项工作，真心诚意地关心和帮助我的学生。作为一名党员教师，我传承和发扬共产党员的担当精神，在完成教学科研任务的同时，主动担任学院兼职辅导员，用实际行动践行“为党育人、为国育才”的初心与使命。



厚德育人，是我始终坚守的师者初心

为了做好辅导员工作，我主动加强政治理论学习，熟悉学生工作业务，军训期间坚持与学生同吃住共训练，深入课堂、走进宿舍、参加学生活动，了解学生的学习、生活情况，积极做好班团组织管理和班风学风建设。特别是在2019年下学期，我既做大一学生的思政辅导员，又教大二学生的专业基础课，还教大三学生的专业必修课、带大四学生的毕业设计，同时协助教授培养两名研究生。我的工作

几乎贯穿了整个本科和研究生培养全阶段，我十分享受这段充实的经历；当工作时间不够的时候，我会主动加班，利用晚上的时间找学生谈心谈话，了解他们的学业状况和家庭情况，针对性地



开展学业辅导、情感疏导、思想引导和职业规划。令我感到欣慰的是，我带的19101005班获得了校团委授予的“优秀团支部”、“优良学风班”等荣誉称号。

作为专任教师和兼职辅导员，我努力发挥“双重身份”的优势，利用教学科研和思政教育两条“战线”，全面总结学生成长规律和人才培养规律，更好地引导和帮助学生全面成长成才。我结合自己的科研工作，指导学生参加学科竞赛和科技创新训练，2020年带领两名本科生参加第六届中国大学生材料热处理创新创业大赛，并获得了三等奖。2021年4月，我有幸获得了上海应用技术大学第20届“忠途·尔纯”思想政治教育奖一等奖。荣誉和肯定，

给了我极大的鼓舞，对我更是一种无形的鞭策，激励我永远要坚守“为党育人”的师者初心。



精业育才，是我努力践行的职业使命

在专业教学方面，我认真打磨课件，精心设计每一堂课，把精进教学作为擦亮教师名片的有力手段，把“上好一门课”作为自己的职业荣誉。2020年5月，我有幸代表学校参加第四届上海市高校青年教师教学竞赛并获得一等奖。备赛以来，我一直在认真思考如何利



用课堂教学更好培养人才。教学中我积极开展课程思政教学改革与实践，始终把课程思政当作高校教师应有的思想境界和行动自觉，在讲授的《材料科学基础》和《金属材料及热处理》等课程中，充分挖掘和融入了与课程相关的“工匠精神”、“社会责任”、“科学精神”等思政元素，努力将专业知识与专业文化、职业道德以及行业使命教育融为一体，并连续三年依托专业课程开展了“新时代金属材料的价值与使命”课程研讨，努力实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，在培养应用创新型人才的教学实践中贡献自己的力量。

在科学研究方面，我率先在我校开展新型金属材料——高熵合金的研究



工作，并于 2019 年获得上海市青年科技英才扬帆计划项目资助，开发了一种面向海洋工程和装备的具有氢脆免疫的新型高熵合金材料，先后发表高水平 SCI 论文 10 多篇，指导硕士研究生 4 名。我积极投身产学研合作，参与“双师型”教师培训，并获得中国机械工程学会授予的“材料热处理工程师”证书。

我积极参加学术交流与技术研讨，主动申报并实施国内访学进修计划，不断提高自己的教学与科研能力。

三尺讲台是我的人生舞台，学生成才是我的事业追求，我将在崇高的高等教育事业中继续前行，将“厚德育人”作为我始终坚守的师者初心，将“精业育才”作为我努力践行的职业使命。

【化工学院】

师德滋养初心，实干践行使命

——做立德树人路上的匠心者



刘 美娜/Liu MN

女，中共党员，教授，硕士生导师，获德国雷根斯堡大学博士学位，现为化工学院应用化学专业教研室副主任。

2015年入选上海市青年东方学者，主要从事功能性高分子的设计合成与应用，在多种国际学术刊物上发表高水平论文20余篇，授权发明专利7项。主持

完成国家自然科学基金等多项科研项目，同时主持完成重点课程、校企合作课程等多项教学建设；荣获上海市“申狮杯”市属高校教学技能大赛二等奖，多媒体课件比赛校级一等奖，校级本科教学成就奖。主要讲授《有机合成化学》《专业英语》《味蕾在化学中绽放》等课程。

著名的教育家陶行知先生曾说：“学高为师，德高为范。”作为一名拥有22年党龄的高校教师，我深知光荣的人民教师不仅要具备广博的知识，更要兼有高尚的师德。我始终恪守教师在价值塑造、能力培养、知识传授中的职责，以自己的全部知识和热情助推每位学生的成长与成才。

开展课程思政，师德滋养初心



自任教以来，我在课堂教学、知识传授中非常注重主流价值观引领，先后承担 5 门课程的教学任务。立足我校应用型本科院校的发展需要，在探索《有机合成化学》的教学实践中，我从知识点出发，强化红色文化的育人价值，融入党史和思政元素，打造有趣、有料、有味的教学内容；不断引入新的科

研成果，拓宽学生知识范畴；结合抗疫一线实例，讲授有机合成工艺，感知化学强国之路。开设通识课教学，《味蕾在化学中绽放》结合所学化学知识，联系饮食的健康、美味、制作原理，引导学生赞赏化学科学对个人生活和社会发展的贡献。

积极引导学生，实干践行使命



致力于科研创新，积极关注学科发展的前沿动态，努力提高自己的科研能力。自 2015 年入校工作，我带领学生探索了基于点击化学和可控聚合反应制备功能高分子材料及性质的研究，首次通过系统研究多种糖单元在凝集素识别作用中的协同效应，提高糖单元的特异识别能力，并形成了具有自主知识产权的原创新性科研成果与体系。平均每年指导 10 名学生顺利完成本科、硕士毕业论文，累计指导 15 项本科生市级、校级科创项目。通过指导学生参与科创训练、组

建 SIT 精细化工社团等方式为学生搭建科研平台，提升学生科研能力，指导学生发表高水平学术论文和申请发明专利。



牢记立德树人，匠心守护初心

忠诚党的教育事业，立德树人、为人师表是人民教师的职责。我热爱教师职业，对待工作保持激情，用自己的情绪去感染学生，用自己的思维去启发学生。我积极担任化工学院、鲁班学院班导师和社团导师，召开主题班会对学生科专业、学科趋势、就业方向等逐一讲解，介绍考研动态和学习计划。当学生遇到问题和困难时，我始终以情感人、以爱育人，挖掘每个学生的闪光点。去年正值纪念五四运动 101 周年，我和朝气蓬勃的学生们进行了云视频，走进他们的“合力抗疫情，青春话担当”五四团日直播间，让学生懂得大的担当是对国家、对社会，小的担当则是对青春、对人生。教育报国守初心，立德树人担使命，我秉承匠心精神，用有温度的话语、有温度的课堂来丰盈学生内心，让学生不断成长，担当有为。

与时俱进，启智润心，引领学 生在思想上成长专业上成才

陈梓湛 / Chen ZZ



男，1982年出生，中共党员，理学博士，现为化工学院应用化学专业教师，担任教工第三党支部书记。

曾获首届上海市应用型本科高校青年教师教学能力大赛二等奖、校第18届“忠诠—尔纯”思想政治

教育奖三等奖、校级优秀共产党员荣誉称号。

与“学习强国”同行，不断提高师者素养

助力学生成长，首先应加强教师个人学习，不断提升教育教学能力。教师个人学习内容应包括专业理论知识，更应该包含政治理论学习，师者素养的提升是提高教学质量的前提。通过学习强国开展学习，全方位提升自己的思想认识和知识水平已经成为了我的生活习惯。

2019年初，学校推动全体党员加入学习强国开展学习，当时我担任化工学院的管理员，在完成学院全部200多名党员添



加任务的同时，也养成了每天打卡学习强国的习惯。从2019年4月开始，我一直是学校学习强国总积分第一。除了收获积分，在学习强国里，我较为全面地学习了习近平新时代中国特色社会主义思想，并进行了分子生物学、细胞生物学、离散数学的慕课学习。日积月累，与时俱进，我个人的政治素养和专业水平得到了全面提高，能更好地在课堂上教书，在校园里育人，能将知识传授、能力培养和价值塑造有效结合，引领学生全面成长成才。

将思政之“盐”溶于课程之“汤”，有效提升教学质量

如果将教育教学比作煲一锅鲜美无比的“汤”的过程，那么思政教育就是增鲜提味的“盐”。我在教学中积极推进课程思政建设，将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是新发展理念积极融入课堂教学。

我在主讲《绿色化学》时，

选取诺贝尔化学奖的成果作为教学内容，向学生展示创新引领绿色理念的典范，带领学生体悟创新与绿色的密切联系。在教学过程中，选取我校化专时期的老校长徐子成先生的研究成果作为讲授内容，向学生展示在不得不使用有毒物质的农药领域如何开展



有质量、有价值的应用型研究。通过与绿色农药相关的就业岗位和考研考点的介绍，增强学生对未来发展的自信心，让学生体会习近平新时代中国特色社会主义思想中新发展理念对于应用型科学技术研究的引领作用。通过“盐

溶于汤”的课程思政教学改革，同学们在学习到专业知识的同时，更能体会到时代的脉搏和上海科创中心建设的勃勃生机。

以党建为引领，有力促进学生成长与发展

我曾组织学院党员教师与毕业生面对面交流，在为学生答疑解惑的同时，共同研讨提升教育教学质量的关键点，积极为学生开拓新的就业渠道。2018年5月化工学院党总支与上海有机所公共技术服务中心党支部联合开展主题党日活动，共同签署党建共建协议，确立长期合作关系。公共技术服务中心的在职党员很多都是我们学校的毕业生，他们结合自己在上海有机所工作或学习的亲身经历，从科技创新、绿色环保、人才培养等角度畅谈政治学习、科学研究对于应用型化学化工人才培养和成才的积极作用。党建活动促进了我校与就业单位的交流，深入了解往届毕业生的发展和社会对专业人才的能力需求，加强了联系，为学生就业搭建桥梁。



通过党建活动，我组织教工党支部与学生党支部的部分党员共同学习新《党章》和《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，将政治学习与课堂教学、专业学习相融合，更加充分地利用学生课余时间共同学习和进步。

为了提高教学质量，我经常在办公室利用休息时间给学生个别辅导，辅导不仅解答了基础薄弱学生的问题，加强了学生对专业知识的学习，也和同学们一起重点学习绿色化学与习近平“绿水青山就是金山银山”的思想。



我还为学生举办“学习实践座谈会”，会上，既有大四学生党员分享进校后的成长经历、如何处理学习与课外活动的关系，又有低年级同学提出关于学习、实践、考研等大部分学生关注的问题，毕业班学生党员针对这些问题——作答并给予建议，同时交流了作为学生党员如何通过党史学习教育更好发挥党员先锋模范作用。



作为一名高校教师，我将与时俱进，坚持学习，不断提高自己的政治素养和专业能力；启智润心，在课堂上中积极传播社会主义核心价值观；通过党建活动增强学生对中国特色社会主义的思想认同和情感认同。我将继续坚持将坚定的政治立场、道德理念传递给学生，引领学生在思想上成长专业上成才，努力书写好“立德树人”的新时代答卷。

【香化学部】

一片丹心育桃李

一路温婉润人生

张婉萍 / Zhang WP



九三学社社员，教授，硕士生导师，现任上海应用技术大学国际化妆品学院执行院长、东方美谷研究院执行院长。

主要研究化妆品领域包覆载体技术及新型乳化体系，主编图书《化妆品配方科学与工艺技术》，参与制定“化妆品配方师”职业标准。主持完成省部级及产学研合作项目40余项；发表科技论文80余篇；授权国家发明专利29项；负责上海市精品课程建设。曾获奉贤科委优秀科技特派员、校级师德标兵、学生心目中的好老师、科技创新优秀指导教师、优秀班导师、就业推荐积极分子等荣誉。兼任全国香料香精化妆品标准化技术委员会委员、《日用化学工业》杂志编委、《香料香精化妆品》杂志编委、国药励展化妆品创新专家委员会委员。

一片丹心，为党育人；三尺讲台，为国育才

化妆品行业是一个人才缺口极大的朝阳行业，也是少数国内品牌市场占有率与国外品牌有较大差距的消费品行业。因此，从我进入高校当教师的那

一刻起，就把为中国化妆品产业培养高素质人才作为事业追求目标。在上海应用技术大学，我亲历并见证了化妆品在十几年间从一门课，到一个方向，再到一个专业，最后成为一个学院的成长历程。教书育人是我的“情之所系、心之所向”，也给了我最大的成就和满足。

从事教师这一崇高事业之前，我也在企业和研究机构工作过，我觉得教师职业的最大特质在于：教师的工作对象是人，是未来拥有无限可能的鲜活生命；教师可以将自己的知识和价值观传递给学生，用知识武装头脑，用信

念丰盈灵魂，帮助学生成长为对国家、对社会有价值的人，成为充分发挥自身潜能的完整的人。

十几年来，我潜心教学，上好每一堂课，坚守“教师是课堂第一责任人”原则



，有效把控教学质量，形成了严格“教”与认真“学”的教学风格。在全校 2880 余人次的评教排名中，我的教学效果多次进入前 50。学生求知的眼神就是我的工作动力，我承担的每一门课都结合自身行业背景，将化妆品行业信息完全融入课堂，每年更新课件。我始终认为，教师的认真严格会感召学生。我的课堂虽然从不点名，但不会出现学生迟到、早退、看手机、考试作弊等现象。学生上课抬头率100%。针对化妆品专业课程体系不完善、教材

质量参差不齐的问题，我主持完成了多项校级课程建设与教学改革项目，于2017年建成《化妆品工艺学》上海市重点课程，并获批上海市精品课程。

唐代韩愈说，“师者，所以传道受业解惑也”。作为化妆品专业教师，我不想仅仅停留在传授知识和技能层面，我希望能以我的阅历和信念，在价值观培育、心灵成长、学业和职业规划等方面都能给学生以正确引导和有益启发，做学生成才路上的引路人。为此，我将爱心、耐心、恒心贯穿于学生培养始终，积极承担班导师工作，热心推荐学生就业。刚当老师时，看到学生经济困难，我会从菲薄的工资里拿钱资助学生，也会为了解决一个学生的工作，打几十通电话。现在，凭借逐渐积累的口碑，我牵头成立了化妆品行业校友会、化妆品专业人才培养联盟，依靠平台力量



帮助学生建立行业联系，走好职业生涯第一步。

桃李不言，下自成蹊 春风化雨，芬菲满园

十几年来，我教的学生遍布华东地区化妆品行业，相宜本草、百雀羚、华熙生物、珀莱雅等民族企业都活跃着他们的身影。我经常鼓励他们，沉下心来做研发，从原料创新和技术创新角度开发产品，实现国货化妆品弯道超车。我的一个研究生，担任民族品牌“逐本”的研发总监，率领技术团队开

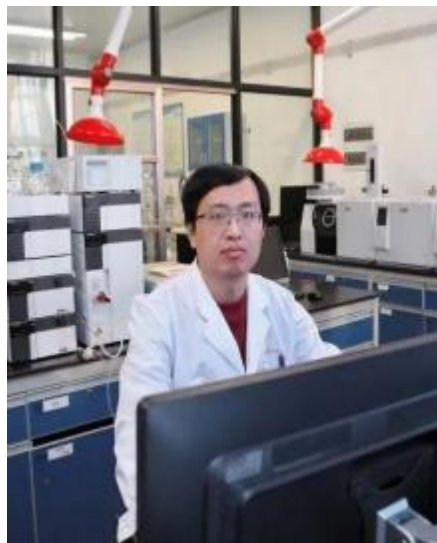


发的“逐本洁颜油系列”在2020年“双11”至2021年“9.9大促”期间蝉联天猫卸妆品类销量榜首：卸妆油单品累计卖出超500万瓶，覆盖用户超300万。逐本化妆品公司专门发来感谢信，表达对学校人才培养质量的肯定，以及加深产教融合联合培养的渴望。

学生成为民族品牌崛起的骨干让人骄傲，学生在学术道路上持续攀登同样令人欣慰。有的学生去香港、日本攻读博士学位，每次回上海都会来看我，跟我分享他们的学习和生活，回忆起在上应大的求学岁月，感慨良多。有个“专升本”的学生动情地说：“真的很感谢张老师当初对我的鼓励和资助，给了我最初的自信和坚持。”

习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。未来，我将继续奋战在教书育人第一线，努力践行立德树人根本任务，做好学生的“四个引路人”。

在实践中追求卓越 在育人中彰显价值



周一鸣/Zhou YM

男，中共党员，教授，硕士生导师，现任香化学部教工第二党支部书记，食品科学与工程系副主任，并兼任上海市食品学会副秘书长，获2020年上海市青年五四奖章。

主要研究谷物食品加工及其营养功能评价，先后主持和完成国家自然科学基金、上海市自然科学基金、农业部现代农业产业技术体系项目等多项省部级以上项目，发表学术论文50余篇，授权国家发明专利18项。主持上海市一流本科课程、上海市重点课程、校企合作课程等多项教学改革建设。作为第二完成人获上海市教学成果奖二等奖（2017年）。主讲焙烤食品工艺学、食品安全与品质控制等理论课程及食品工艺设计、食品安全与品质控制综合实验等实践课程。

关爱学生，激发潜能，助力学生成长成才

作为一名有过六年带班辅导员经历的专业教师，我喜欢和学生们在一起，我和他们之间建立起了亦师亦友的关系。我关心关爱身边的学生，也很关注学业困难的同学，积极发挥基层党组织的力量，凝聚起班导师（专业课教师）、党员、预备党员、积极分子等多支力量，从良好习惯养成、专业信心树立、学业水平提升三个维度，对他们进行精准辅导，帮助他们成长成才。



我在积极引导学生德智体美劳全面发展的同时，主动发现每个学生身上的“特长”，因材施教，激发潜能，培养他们个性化发展。我鼓励学有余力的同学充分利用学校丰富的学习资源和科研条件，积极开展创新探索研究，取得了上海高校学生创造发明“科技创业杯”等多项学科类奖励。我带过的学生中涌现出多名获“校长奖”、“校长奖”提名奖、校级优秀党员（学生）和研究生“学术之星”等荣誉的优秀学生。

潜心教学，润物无声，努力提升教学质量

自参加工作以来，我始终坚持教学、科研并重，不断创新教育教学方法，积极开展课程思政建设。在教学过程中注重用充满爱的人格魅力去感染学生，以自己的言行潜移默化影响他们，引导学生在掌握专业知识的同时树立正确的人生态度和价值观念。循循善诱，因势利导，激发学生的学习兴趣和科技报国之志。在课堂教学中，我将课内讲授与课外活动有机结合，利用生动形象的案例、实例促进学生理解和掌握知识点；及时将科研成果转化和补充到课堂教学以及实践教学之中，近三年我承担的实践教学及实验内容更新率达到50%以上，将最新的科学知识和行业先进技术带给学生。



为了呈现给学生更好的学习体验，我积极开展教学研究，先后主持多项教学改革和课程建设项目，主讲的“食品安全与品质控制”课程获批2020年上海市一流课程和校级课程思政示范课程、“焙烤食品工艺学”课程获批2021年上海市重点课程，并作为主要成员获上海市教学成果二等奖等奖项。每届

学生在毕业离校时都会说我的课堂知识信息量大，能跟我学到最新和最贴近行业、企业的知识。

搭建平台，用心指导， 培养学生创新实践能力

作为校学科型社团“食全食美”的指导教师，我将大量休息时间用于辅导学生参与科学研究和创新活动，认真耐心地与同学们交流，把创造的主动权真正交给学生。我紧跟行业企业发展，积极搭建多样化大学生创新平台，承办或协办国内外行业、企业冠名的创意创新食品竞赛，如“三只松鼠杯”“光明杯”“清美杯”大学生创新创业大赛，让学生切身体验理论与实践相结合的乐趣，提升创新实践能力。



我指导的学生曾获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛铜奖、“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区铜奖等奖项。同时，我还组织学生参与各类大学生寒暑假社会实践和志愿者服务 20 余项，并组织开办中

高级食品检验员和中高级西式面点师等职业技能培训，有 200 余人次的学生参加了培训。



“人民教育家”于漪说，“一辈子做教师，一辈子学做教师”，这句话也是我的心里话。教师这份职业应该成为我们一生的追求与热爱，我将始终保持饱满的工作激情和高度的责任心，刻苦勤奋、敬业精业，在教书育人的实践中实现自己的青春价值。

【机械学院】

赤情寄校园，丹心育桃李



张慧敏/Zhang HM

教授，硕士生导师，

兼任中国化工学会委员。

主要从事过程流体机械结构优化和性能分析与压力容器和管道缺陷评定方面的教学与研究。主持完成多项科研项目，发表高水平论文 20 余篇，发明专利授权 11 项，技术成果转让 1 项。

主持市级重点课程、教改项目等多项教学建设，荣获上海市 2017 年度上海市教学成果奖二等奖。主讲《过程流体机械》《过程装备成套技术》《工程热力学》《专业外语》等课程。

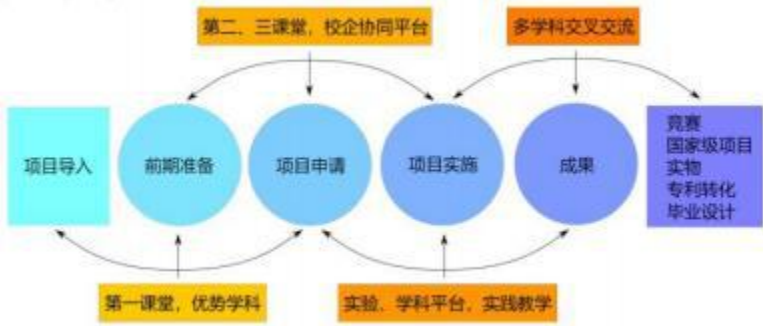
三十四载育人路 甘为人梯铸芳华

自 1987 年参加工作以来，我已经在三尺讲台上走过了 34 个春秋，始终坚守教育教学一线，讲授本科生、研究生课程，每年教学工作量均在 200 学时以上。在高质量完成课堂教育教学工作的同时，我还结合工程实践组织学生研讨学术及技术问题，开拓学生视野，学习现代技术前沿知识。大批学生加入到我指导的学科型社团“创意工坊社”，获得多项国家级、市级大学生创新项目和机械类竞赛奖项。其中，《家用酿酒器的设计与开发》不仅获得中

国大学生机械工程创新创业大赛三等奖，还申请发明专利并转化成产品上市。



多年的教学积累，我探索出“项目-导师双引领 ‘德知技融合’ 人才培养模式”。贯穿第一、二、三课堂，在授课中根据不同年级的学生特点，因材施教，引入项目制教学案例，让学生们在了解学习项目的过程中，结合实践操作提升创新能力，不断培养学生解决复杂工程问题的能力，成为“机械+”背景下的紧缺人才。



研机析理筑栋梁 厚德精技育匠才

“师也者,教之以事而喻诸德也”，这句出自《礼记》的名言我一直牢记

于心。在教授学生“谋事之才”的同时，我还注重培养学生的“立世之德”。在担任班导师期间，我不仅关心学生的学习情况，还关注他们的身心健康。当学生面对学习困难，产生焦虑压力需要帮助时，我会放下手头的工作，第一时间与他们沟通交流。



高水平应用创新性人才培养决定我们学校的教师不仅要完成“专业受道解惑”的教学任务，更要肩负起学以致用，以科技改变生活与未来，服务社会的责任。在授课过程中，我大力鼓励学生开展有益的科技文化活动、积极参加各类社会实践活动。作为院长，我鼓励教师将自己的研究课题引入毕业设计中，丰富设计内容，对接企业实际，锻炼学生科研能力、创新思维能力和解决实际问题的能力，实现对学生进行综合素质和创新人才培养的要求。

“一分耕耘，一分收获”。看着当年入学时活泼稚气的学生成长为稳重可靠的睿智青年，在许多机电行业、企业担当大任，我就倍感欣慰。每年学院举办的“学长讲坛”、校企合作会议，与企业共建的实习基地等，都离不开毕业生们的积极参与和无私奉献



献。一位毕业多年的学生，谈起学生时代的往事，颇为感叹地说：“张老师，我的学生时代，几乎 24 小时都在琢磨学习，害怕被您提问，只好一直惴惴不安地努力着。早上您 7 点多就到办公室，我们都不敢睡懒觉，没想到毕业时比其他的同学更早完成论文，专利、竞赛获奖一样都不落！碰到严师是我的幸运，真的要感谢您！”



回望三十多年的教学生涯，诚心守护，无怨无悔；三十余年的爱与心血，润物无声。三尺讲台，春夏秋冬，斑驳了我的黑发；万亩校园，风霜雨雪，记录着我的付出。我们无私无悔，在教育的沃野上挥洒耕耘的汗水，学校才会生机勃勃、蒸蒸日上；我们满腔热血，在学校的课堂上播撒智慧的阳光，教育才能桃李天下，熠熠生辉！

学无止境攀高峰 丹心热血育英才



张而耕/Zhang EG

教授，硕士生导师。

2003年博士毕业后，在外企从事硬质涂层的工程应用研究。2010年入校工作，从事硬质涂层的教学和科研工作。主持纵向、横向项目到款经费超过2000余万元，发表学术论文40余篇，其中SCI、EI收录15篇，发明专利授权20项，技术成果转让5项，出版学术专著《现代PVD表面工程技术及应用》，主编教材《机械工程材料》。2014年获上海国际工业博览会优秀产品一等奖；2016年获上海市科技进步三等奖；2016年获上海市育才奖；2019年获上海市产学研合作优秀项目奖一等奖；2020年获上海市科技进步二等奖，2021年获第33届上海市优秀发明选拔赛优秀项目银奖。

雕琢梦想，助力学生做多维成长的大国工匠

自入校工作以来，我积极探索高等教育教学改革，一直耕耘在本科教学一线，开设的课程以前沿性、交叉性强且难度较大的课程为主，先后讲授《机

械制造基础》 《金属切削原理与刀具》 《机械制造工艺学》等6门课程,同时为硕士研究生主讲《现代表面工程技术》。在教学中,我用心备课,认真组织教学素材,注重传授课程的基本理论与方法,做到概念清楚、条理清晰、重点突出。教学效果好,在每年的学生评教中,我的评级都名列前茅。



针对工科学生的特点,我设计了“了解学生-细化目标-整合资源-创设平台-创造机会”五步走的人才培养思路。通过全覆盖、精细化、针对性的深度辅导,指导学生学好专业,培养学生建立浓厚的科研兴趣;带领学生开展课外科技创新活动,积极参加国家级竞赛。所带学生在国家级学生科技计划项目、挑战杯、互联网+、电子设计竞赛、智能车竞赛等各类学生科技竞赛中屡获佳绩。指导学生发表高水平论文40余篇,获市级及以上荣誉2项。目前已有近百名毕业生成长为上海航天技术研究院(航天八院)、上海卫星装备研究所、上海建工集团等大型企业的技术骨干。

严谨治学，用专业化的视野创新教学实践

我和我的团队目前已掌握了物理气相沉积、PVD 涂层装备、涂层性能检测技术等最新的应用成果，研究开发了实验实训项目，并将其逐步转化为本科生教学内容，使专业建设始终与前沿制造业发展保持一致，从而提升学生的实战能力和对新技术的掌握与应用能力。

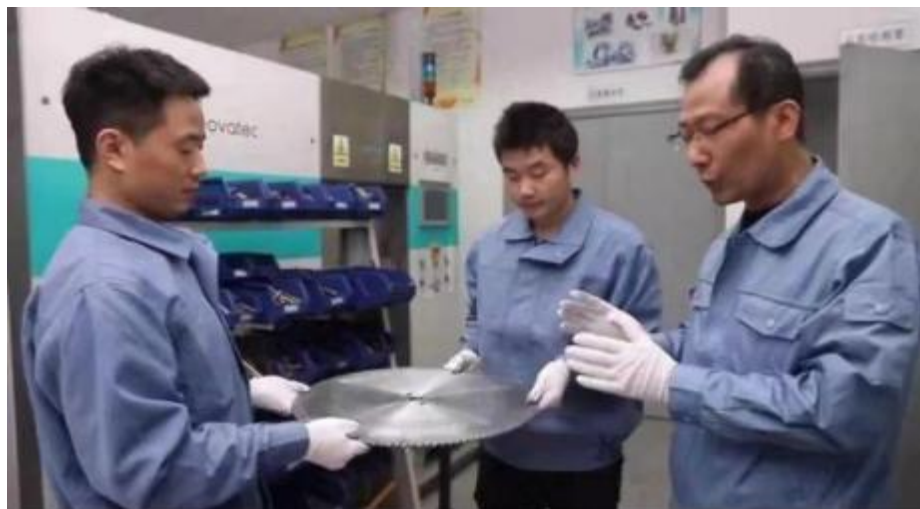
录制《机械制造基础》48 学时的公开视频课，免费提供给青年教师学习，助力青年教师快速成长。带领团队主持上海市研究生教育



学会项目和上海市教委教改类项目、校内课程建设、教改等各类教学项目 25 项，发表教学论文 10 篇，出版专著 3 本，编写教材 1 本，为工程实践教学教育改革做出积极探索。

带领团队，把科研成果写在祖国大地上

走进企业、对接需求、科研攻关、成果转化，这些都是我带领团队和研究生开展科研工作的“法宝”，平日里往返于学校、企业之间已然是我工作的常态。多年来，我指导硕士研究生 34 名，4 人获得国家奖学金，2 人获得上海市优秀毕业生称号，2 人获得校优秀毕业生称号。经过多年建设，我带领的队伍现已发展为一支年龄结构合理、人员层次稳定、充满创新精神的科研团队，切实将国家科技兴国战略融入教学和科研中，致力于为先进制造业打造最优质的涂层产品，成绩卓越，社会反响良好。团队分获上海市科技进步奖二等奖、三等奖，上海市产学研优秀项目奖一等奖等荣誉。



习近平总书记指出：“广大科技工作者要把论文写在祖国的大地上，把科技成果应用在实际现代化的伟大事业中。”我时刻铭记习总书记的嘱托，坚持“大学科研不能‘纸上谈兵’，不是只发表几篇核心论文，而是要真正走进企业，了解产业需求”的理念和实践。

在“十四五”良好开局下，我将继续把爱国之情、报国之志融入教育教学的平凡工作中，为我国制造业及 PVD 涂层技术发展培养更多优秀的高层次应用技术人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！

【电气学院】

立足岗位作贡献 我与学生共成长



安学娜/An XN

女，中共党员，工学博士，
现为电气学院讲师。

主要研究可再生能源并网、需求响应、电力市场均衡分析与风险管理等，在国内外期刊发表 SCI/EI 检索论文 10 余篇。担任 IEEE PES 智能电网与新技术委员会理事，曾获上海高校新教师岗前培训优秀学员、校级优秀实习

指导老师，被选为中国共产党上海应用技术大学第四次代表大会代表，主讲的《电力系统基础》获批校级课程思政领航课程。

2019 年伊始，我怀揣着对教育工作的满腔热忱，成为一名光荣的人民教师。我始终坚持“诲人不倦”的育人准则，孜孜不倦，精益求精，在探索和进取中砥砺前行。从最初的青涩到如今的日益成熟，我内心坚定而自



豪，幸福而充实。

坚持学而不厌的精神 做学生专业成长的同路人

陶行知先生说：惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生，我始终以此为座右铭。作为专任教师，认真对待每一项教学工作，精心打磨每一个课堂细节，教好教会每一位学生，是我始终坚持的目标和追求。茅盾说过：只有竹子那样的虚心，牛皮筋那样的坚韧，烈火那样的热情，才能产生出真正不朽的艺术，教师亦如此。在工作中，我坚持不懂就问，勤思考，多实践，因材施教，在教学的路上践行教学新思想，探索新方法，努力做到“诲人不倦”，教出一批“学而不厌”的学生。



三年来，我主动承担各类理论与实践教学，每年指导 6-8 名学生完成毕业设计，年年超额完成工作量，并积极为学生提供就业指导。我连续三年主动承担电气专业大四学生为期 16 周的企业实习课程，在保证其他教学工作质量的前提下，坚持每周驻厂 2-3 天，从钣金车间到低压接线，我坚持与学生在车间共同学习、共同成长，帮助学生将理论与实践相结合，提高专业知识的应用能力，为就业打好坚实的基础。为此我获得 2020 年校级优秀实习指导

老师称号，这是对我努力工作的肯定，也是对我的鼓励与鞭策，我会继续努力，引领学生在专业上成长。

发挥党员先锋模范作用，做学生全面成长的引路人

学院专职辅导员紧缺，我主动担任2018级电气专业和过控专业两个班级的兼职辅导员。作为学生思政教育工作的责任人，我深深的意识到自己身上的责任与使命。俗话说：“教学有方，教无定方。”作为辅导员，一要有耐心和爱心，与学生真诚相待；二要善于引导学生，育人于无形。通过不间断的宿舍走访、谈话沟通，我分析总结，制定出有针对性的带班方案，针对每个学生的不同情况，给予精准引导。同时，我利用自己专任教师的优势，经常为学生提供专业的辅导与指导，将不少学生从严重学业警告的边缘拉回，班风得到明显改善，班级学业成绩大幅提高。



作为一名党员教师，我始终保持政治理论学习的积极性，以一名优秀共产党员的身份严格要求自己，以身作则带动身边人。2021年我被推选为中国共产

党上海应用技术大学第四次代表大会代表，更加坚定了我为教育事业努力奋斗的理想和信念。专业教学中我积极开展课程思政建设与教学实践，充分挖掘教学内容中蕴含的思政元素，主讲的《电力系统基础》课程获批校级课程思政领航课程。我在课堂上结合专业知识积极传播社会主义核心价值观，努力做好学生成长的四个引路人。



三年，在漫长的职业生涯中，只是惊鸿一瞥。植根于三尺讲台，耕耘于一方教室，用知识和爱心去浇灌那片承载未来的沃土，是每一位人民教师的初心和使命。习近平总书记说：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”未来，我将继续不忘立德树人使命，坚守教书育人初心，学习新时代先进模范典型，与潜心育人默默奉献的学校同事一起，不断为全面建设社会主义现代化国家培养出更多能担当作为追求卓越的应用创新型人才。

【城建学院】

知行并进，践行新时代育人使命



张小良/Zhang XL

中共党员，教授，

硕士生导师。

主讲“通风与净化工程”等4门课程，主编教材1部，任课程思政领航团队负责人。主要研究方向为工业粉尘（气体）爆炸防护和化工反应热失控评估，担任国家粉尘防爆专项督查和上海、苏州、浙江、长沙等地防爆专家。参与专业规范研编，在高水平期刊发表论文50余篇，授权发明专利10余项，出版专著1部。曾获上海市科技进步奖、市安全生产科学技术奖，中国职业健康协会科技进步一等奖等。

创新教学方法，践行教书育人使命

自参加工作以来，我先后讲授《职业卫生学》《安全人机工程》《通风与净化工程》《气体粉尘爆炸防治学》等安全工程本科及硕士研究生课程。我对安全工程理论教学和实践教学体系进行科学整合，对主讲课程的教学内容、教学方法、实践环节、教材建设、实训实习基地等教学环节进行优化设

计，特别是在指导《通风与净化工程》等课程设计时，学生们对我所传授的实践经验纷纷赞叹，很多学生对于通风净化领域的兴趣油然而生。



我在课堂上采用问题启发式教学，对工程方案进行导入式剖析，将事故调查案例贯穿讲授过程，努力将最好的课堂和专业知识带给学生，让学生始终保持浓厚的学习兴趣，鼓励学生学会知识、总结提炼、大胆分享，实现教学相长。我积极开展课程思政建设，在教给学生专业知识的同时，更加注重对学生人文社会科学素养、社会责任感、安全管理职业道德、团队协作能力等“非专业能力”的培养，从思想上引导学生全面健康成长。不少学生告诉我：张老师的教学方法独特，跟您能学到“真东西”，您总能找到解决问题的“金钥匙”。这种师生互动从课内到课外，从求学在校延续到离校在岗。



注重知识应用，拓宽实践育人路径

为全面适应社会发展需要，我着重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励大家理论联系实际，学会知识在工程中的应用。在保证安全第一的前提下，我带的学生可以依据自己的兴趣决定实验内容。当学生们有了明确的目



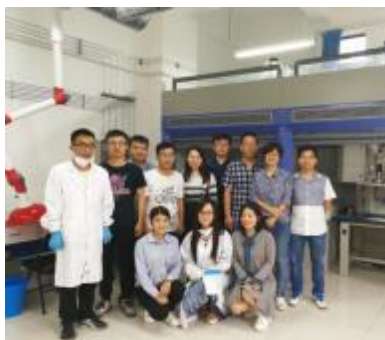
标和浓厚的兴趣以后，就会投入大量的热情，充分发挥自己的积极性、创造力和想象力，大大提高实验动手操作能力。部分优秀的学生还会从实验中发现新现象和新规律，进而能够发明出更有意义的专利产品。迄今为止，我已指导学生申请发明专利多项并授权 3 项，获得 2 项发明专利奖。

近几年，我带领的团队在粉尘爆炸防护、气体爆炸防护、化工反应热失控等方面的研究成果被运用于企业技术开发和改进。我按照新工科人才培养的要求，充分发挥安全学科政产学研合作优势，将科学研究、技术服务和成果转化与学生培养有机融合，将实践教学安排到企业实践基地之中，促进人才培养与行业、产业需求衔接，教学过程与生产实践对接，切实提高学生实践创新能力。



紧密产业结合，提升科研育人成效

我在带领学生开展科研工作的同时，也致力于企业技术服务、政府支撑和智库服务。作为安全方面的专家，我也时常带领研究生深入生产一线，为企业“把脉问诊”，帮助企业加强安全隐患排查整治、落实安全生产主体责任，提升安全生产保障水平。不少政府部门和企业每年都会因此为我校学



生提供实习与就业机会。

我的研究生都是入学就进入“科研”状态，在校三年都是在“忙碌”中度过，他们通过课题研究打下扎实的专业基础，通过企业技术服务提升分析问题和解决问题的能力，毕业时的“成果”也总是最多的。我对研究生的培养方式，一直深受学生、学校和社会欢迎，每年都会有许多知名企业抛出橄榄枝，经过我推荐，许多学生电话面试即签约，树立了良好的人才培养口碑。



我每年指导10 余名本科生及硕士研究生，其中有学生获得国家奖学金以及发明专利奖，还有在读研究生被评为校级“学术之星”。

教书育人、实践育人、科研育人三者相辅相成，互相促进。我始终坚持知行并进，在教学、实践、科研工作中积极履行立德树人使命，努力做到真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，争做党和人民满意的好老师。

平凡坚守，爱生如子，谱写育人华章



石春香/Shi CX

**中共党员，工学博士，土木工程
专业副教授，硕士生导师。**

主讲《混凝土结构设计原理》
《路基工程》《专业外语》等课
程，主编教材1部。主要研究方
向是桥梁道路设计理论，发表高
水平论文20余篇。曾获学校优秀
共产党员、本科教学成就特等奖、

师德标兵、“忠诤-尔纯”思政教育奖、我心目中的好老师等
荣誉称号。

自2006年参加工作以来，我深深扎根教育事业，时刻牢记为党育人、为国育才的光荣使命，踏实勤奋工作，认真钻研业务，心系学生，努力做用“心”教书的好老师。

严慈相济，学为人师

在课堂上，我严格管理，我的教学特点是以精彩的授课和排山倒海般的引导和提问，让学生没有心思再去玩手机，因此，学生都叫我“让手机不掉电的老师”。学生们评价我“讲课有激情，思路清晰，讲述简练到位，很有代入感”。在多年的学生评教中，我始终排在全校前5%。我对学生既严厉又可亲，因为我深知，课堂上的严厉会让他们更加认真的对待学习，课下的可亲让他们愿意接近老师。不少学生说“石老师虽然对我们要求严格，但都是



为我们好，是对我们的未来负责，及时把我们从松懈的状态拉回来，我喜欢这样的老师”。

2020年在疫情防控线上教学期间，我负责的3门专业课《钢结构设计原理》《路基工程》和《BIM技术及应用》特点不同，有的侧重于理论计算和分析，有的侧重于实际应用和上机操作。为了确保教学质量，我在备课中尝试了雨课堂、钉钉、腾讯课堂、慕课等多种在线教育平台，还买了一块大白板用来辅助教学，推导计算过程开启现场视频教学，努力让学生掌握每一个知识点。课后，学生动情地说“石老师的教学与我所向往的大学教学是一致的。”我在教学中不忘适时融入思政元素，引导学生要发奋图强，学好自己的专业知识，在国家和人民



需要时，才能用自己的智慧和力量在祖国大地上奏响青春之歌。

多年来，每逢学生生产实习，临行前我都细致叮嘱，对学生开展安全教育，实习过程中及时指导，实习结束回校前，我会亲自去实习单位接他们回



来，并跟实习单位相关负责人座谈交流，仔细听取用人单位对学生们的评价以及对学校人才培养的建议，以便于我们有针对性地调整培养计划和授课内容，及时跟上行业产业发展，帮助学生更好适应社会发展需求。企业对我们学生踏实肯干的品质给予高度肯定，多个项目部希望实习过的学生都能留下来工作。

心系学生，行为世范

在多年的教学中，我一直是严厉中不失关爱，以自己严谨的治学态度感染学生，多届学生都认为“刀子嘴，豆腐心”这六个字是对我的精准形容。

记得，2018级土木工程专业交通土建方向一名同学在一次课程设计中，将图纸的大小缩放比例没有设置好，导致图纸在A3纸上打印出来看不清楚。课堂上，我对他狠狠地批评了一顿，他当时内心十分受挫，可是当他看到我仔细地对同学们的图纸一一进行耐心指正，认真解答同学们的提问后，他对土木工程专业的内涵有了更加深刻的理解，明白了老师的苦心，从此以后学习更加认真。

还有一位学生因故退学，我听说后既生气又担心。在他离校时，我找到他，那天我们在校园里边走边聊，谈了整整一个下午，我劝他要珍惜青春年华，为未来做好打算。我想办法安排他进企业实习，鼓励他以后再重启专业

学习。我对学生的关心，并不会因为学生毕业而终止。不少学生参加工作后还经常打电话向我请教专业技术问题，我都耐心地一一解答，并给学生打气鼓劲。我常常对毕业生说：“刚刚工作的前五年要下决心吃点苦，越是复杂的项目越要积极参与进去，努力积累大项目的经验，为以后的事业发展奠定坚实的基础”。许多同学把我的话听进去了，他们在工作岗位上积极磨练自己，“哪里有挑战就去哪里”“想逃跑时咬咬牙就过来了”，有个同学半年后就升任技术主管，不少毕业生已能够在单位独当一面，还代表单位回校招聘，见面时由衷表达对学校培养以及我的感激之情。



不避平凡，不可平庸。人的出身和才能可以是平凡的，但是人心和意志却不能安于现状。我热爱高校教师这份职业，更热爱土木工程这个专业。习近平总书记曾指出：“教师要时刻铭记教育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”15年来，在这个普通的教师岗位上，我始终如一地认真坚守，以一腔热忱教书育人，对工作充满激情，对学生饱含深情，把真善美的种子不断播撒到学生心中。

【计算机学院】

以德施教，培养高水 平应用创新型人才

薛庆水/XueQS



中共党员，教授，硕士生导师，
现任计算机学院计算机科学与技术
系主任，主管计算机学院电子信息
专硕点内涵建设。

主要研究网络安全与密码学，
主持完成国家自然科学基金项目，
作为核心成员参与完成国家973、
863等10余项国家级、省部级科研
项目，发表学术论文80余篇，申请国家发明专利26项，
授权3项。主持上海市重点课程、校企合作课程等，主讲
数据结构、软件工程、源码审计、信息系统安全等课程。

日月如梭，不知不觉我在教育战线已奋斗26个春秋。我始终忠诚于党的教育事业，践行人民教师的光荣职责，勤恳敬业、以身作则、关爱学生，始终把教学工作放在首位，在平凡的岗位上奉献自己的光和热。

以身立教，以德施教

作为一名党员教师，我严格要求自己，认认真真地做事，踏踏实实地做人，不断提升自己的道德修养，做学生的楷模与表率。日常工作中注重对学生的言传身教，真正做到为人师表。

教师不仅要教好书，还要育好人。春风化雨，润心无声。课堂是我们教书育人的主战场，充分运用马克思主义的指导思想，引导学生热爱社会主义，热爱中国共产党，引导更多的学生加入中国共产党。作为专业基础课《数据结构》的课程负责人，我努力把思政元素有机融入课程教学之中，为国家和社会培养合格的 IT 人才。



课后，我主动担任班导师，及时指导和解决学生在生活、学习、心理等方面的问题。记得有一位 2015 级学生，因不善交流而受到班级同学的孤立，在我的开导下，他逐渐与同学们建立起了融洽的关系，人也变得快乐起来。在我的努力下，班级班风学风逐渐向好，全班学生顺利毕业并入职满意的工作岗位，为此，2019 年我荣获学校就业工作积极分子荣誉称号。可喜的是，

有多位同学考取了硕士研究生继续深造，2017级的一名本科生被美国加州大学伯克利分校计算机专业（全球排名前三）录取。看到学生的进步和成绩，令我非常欣慰。



作为硕士生导师，我目前指导12位研究生。因上课多，管理任务重，我总是把课题组例会安排在周五晚上。科研上，我鼓励学生多阅读国际国内高水平文章，多发表高质量论文，多撰写国家发明专利，多设计创新软件。

在研究生培养中，我比较关注基础薄弱的学生，单独对他们进行针对



性指导，帮助他们迅速进步。实验室例会上，鼓励头脑风暴，百家争鸣，不囿于传统与权威，我带领的科研团队每年都能申请10-20项专利，发表多篇论文。我积极把对学生的思政教育融入科学研究，培养研究生的科技报国情怀，经常在科研

活动中教育研究生不仅要做好学问，还要好好为事、为人，为中华民族的复兴做出自己的贡献。

以学生为中心，做好人才培养顶层设计

2017年9月起，我代理计算机学院教学院长，兼任计算机科学与信息安全系主任。在教研室例会上，我带领全系教师深入研讨工程教育专业认证、课程思政、新工科、专业建设等，学习教育教学新理念。近年来，我们积极推进软件工程专业工程教育专业认证申请、人才培养方案与课程大纲修订、高本贯通试点建设、人工智能专业申报与建设、应用型本科试点专业申请与建设、教学实验室建设等多项工作，为高水平人才培养做好顶层设计和基础建设。



我带领老师们认真贯彻新时代高等教育新理念，不断深化教育教学改革，切实落实工程教育新理念。逐步从以“教”为中心转向以“学”为中心、以传授知识为主转向以促进学生能力培养为主的教学模式。日常教学中，我积极把工程教育的OBE理念融入课堂，培养符合国际标准的高水平应用技术人员。



依托信息与智能技术产业学院，我们积极加强校企合作，更好服务社会。通过与企业密切合作，在为企业解决技术难题的同时，我熟悉和了解企业用人需求，为学生就业创造机会。在校企协作中不断拓展自己的教学内容、思路和视野。2020年11月我们顺利主办了“校企协同，创新探索，电子信息专业硕士人才培养论坛”，为学校的产学研用发展贡献自己的力量。

26年的坚守，累并快乐着。过去，我坚持在平凡的岗位上默默奉献，帮助学生在专业上成长，在思想上成人；未来，我更要继续像习近平总书记指出的那样，以德立身，以德立学，以德施教；努力做到坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。在实现中国高等教育现代化的进程中，潜心为党育人、为国育才。

厚德精技，做学生心中的好老师

张裕 / ZhangY



中共党员，工学博士，现为计算机学院讲师，人工智能系主任。

主要研究定位导航、自动驾驶智能感知算法、物联网智能信息处理等。主持参与多项国家级及省部级科研项目，在国内外发表高水平论文10余篇，参与国家无人系统测试标准的制定。曾获校级优秀毕业设计指

导老师、优秀班导师等荣誉，被选为中共上海应用技术大学第四次代表大会代表，主讲《面向对象程序设计》《Java程序设计》等课程。

2006年我成为了一名大学教师，这是一份神圣而光荣的职业，我开始清楚地意识到教师的责任与担当，怀着一颗朴实而真挚的心，以自己的学识与德行努力教好每一名学生，让学生插上坚毅的翅膀飞向梦想的彼岸。

以扎实学识，培养学生厚德精技

对待教学工作，我满怀热情，责任心强。我主讲多门公共基础课与专业课，对待教学我始终保持严谨认真的态度，课堂上不失风趣幽默，用思维的逻辑力量吸引学生的注意力。同学们都说我“授课富有激情，生动自然，清新得体”。



在完成教学内容讲授的同时，我尽力引导学生去扩展知识面与专业视野，不断提升专业能力，并强调所学知识与社会需求的对接，努力培养学生与就业需求相对接的知识体系与能力素养。在教学中，我经常引导学生养成自学的习惯，注重对学生自学能力的培养，以便更好地适应未来的工作发展。

我在教学过程中注重对学生思想的引领，培养学生的爱国情怀与高尚情操，既做学生的师长又做学生的知心人，加强与学生的沟通交流，提升学生学习热情，促进学生全面发展。不少学生对我说：“您是位对学生非常负责的老师，讲课内容紧凑，将理论知识与应用例题相结合，并引入实际案例，授课之余还教会我们很多做人的道理，我在您的课上收获很大。”每学期的评教我的排名始终位于前列，曾多次获得学校评教排名前10%。

以真心换取信任，帮助学生全面成长

课后，我也很关心学生的学习与生活，认真耐心地对待每次答疑，为学生指出不足并提出建议。作为班导师，我始终引导学生做正直、善良、智慧和健康的人，教会学生发现和挖掘自己的潜力；通过主题班会等活动，增强班级凝聚力，让学生体会集体的温暖和师生的友情；关注关爱每一个学生，走进他们的心里，成为他们真正的朋友，为他们排忧解难，树立信心。每次晚上的班会结束后，有的学生会陪着我一起回办公室，继续边走边聊，除了表达对我的感谢之外，更多是探讨专业的学习和对未来的规划，我都会根据学生的具体情况继续为其指导和解惑，希望帮助学生找准方向，取得更大的进步。

以项目为驱动，提升学生实践能力

随着企业对应用创新型人才需求的不断增加，我深刻意识到培养学生实践动手能力的重要性。我非常重视参与企业调研，了解产业对毕业生工程能力的需求，推进校企合作实训基地的落实与教学科研工作的开展。我承担多项科研项目，发表了多篇高水平科技论文，在提升自己专业能力的同时，将科研成果反哺教学，努力提升学生理论与实践相结合的能力，为学生职业发展产生了积极的影响。

我多次指导学生大创及学科专业竞赛，因出色的专业能力和严谨的工作态度



赢得学生们的尊重。每年的毕业设计一开始，就有很多学生主动联系我，希望我作为指导教师。在我认真耐心的指导下，学生毕业设计成绩均为优良，有学生对我说：“我特地来感谢张老师，我在毕业设计的过程中



遇到过诸多开发困境与自我迷茫，张老师对问题的关键点剖析明确，激励与指引开发的方向与重点。在关键性材料交付方面尽心尽责，规避了许多我个人会忽视乃至犯出的错误与纰漏。”

一转眼，我已经从事教育事业10余年，早已深深地爱上了这个职业。学生的收获和感谢总是常常带给我深深的感动，也进一步激励我继续坚持做好这一份“无上光荣”的职业。不忘教育初心，牢记育人使命，再接再厉，争做“四有”好老师，继续为国家和社会培养更多高素质应用创新型人才。



【理学院】

讲好“大物”典故，挖掘“光电”精髓， 培养应用创新型人才科学思维

居家奇/JuJQ



中共党员，理学博士，副教授，
现任理学院物理教研室主任，上海照明
电器行业协会监事长。

主要研究节律健康照明、照明人因
工学、LED 光源技术及应用、视觉与
色彩科学等。主持参与多项国家级及省
部级科研项目，发表高水平论文 20 余
篇，专利授权 50 余项，主编出版专业
书籍 3 本、教材 4 本。入选山东省泰山产业领军人才，曾获中照奖
一等奖、校级优秀共产党员、就业工作积极分子荣誉称号，主讲《大
学物理》《照明设计》《专业英语》等课程。

自 2014 年进入我校任教，我深知教师的职责，始终不忘初心，践行教师
使命，探索校企融合育人新篇章，提高师德修养，以自己的个人魅力和专业
知识影响和指导学生，“点亮”每一名学生，让他们永远“发光”。

心系学生，春风化雨，启智育人

我喜欢和学生们在一起，时刻关注学生的学习需求，讲课满怀激情，常常引经论典，并巧妙结合时政，将“枯燥”的课程讲得生动有趣，同时将知识传授与价值引领有机统一，带领学生去追求真、善、美。



在我的课堂上，我会以古典神话故事和物理学的经典史话为引入点，导入物理知识点，揭示物理问题的本质和解决方法，并引申到最新的科技发展上，引导学生分析各种现象，形成学习和反馈的“兴趣链”，比如嫦娥奔月、牛顿的苹果、火箭飞行原理、载人航天、中国空间站、王亚平太空漫步等。通过这种方式，极大地激发学生学习物理知识和探讨物理问题的热情，在班级内形成良好的学习氛围，达到了较好的学习效果。近

3年来，所带班级的《大学物理》及格率达到90%以上，优秀率超过18%。

作为理工科大一、大二学生的基础必修课，大学物理课的学生数目庞大，这对于学生形成正确的人生观、价值观具有重要影响。在课堂上，我经常引用于敏、王大珩等23位“两弹一星”科技专家和航天深空领域的奋斗者们以及钱学森、杨振宁、王忠林、施一公等一大批科学家心向祖国，无私奉献的爱国事例，激发学生科技报国的激情和志向，引导学生为中国特色社会主义事业持续奋斗。同时，我还会和学生讨论我们国家遇到的诸多“卡脖子”技术难题，如讲半导体理论时，阐述当前的热点问题即芯片的高端制造，引申到中美贸易战中我国



因缺乏芯片核心技术而受制于人的事例，激发同学们内心强烈的社会责任感和使命感。

悦纳新知，融合创新，强技重能

在光电信息专业教学过程中，我始终关注学科及行业前沿，并及时融入教学之中；充分利用企业资源，开创校企育人新模式，着重培养学生的应用创新能力，提升学生的工程综合素养。



在《照明设计》课程中，我将新知识、新观念和新理论引入课程教学中，丰富学生的知识。最近几年，健康照明和人因照明逐渐成为照明领域的发展热点，为此，我在教学中引入智能控制 and 数据分析系统的内容，并介绍获得德国创新奖的LEDVANCE BIOLUX HCL系统，使学生详细了解通过光线的合理调节和后期的大数据分析，该系统能够提高白天的生产率和健康水平，并改善人们晚上的睡眠质量。学生十分喜欢这门课程，



并且提出一些比较新颖的话题来讨论，课堂气氛十分活跃，教学相长，师生共进。

在教学中，我十分注重“引企入校，产教融合”的环节，通过不同的模块，来延展课程的内涵与外延。最近几年，复旦规划建筑设计研究院照明设计所等单位的一线高级工程师给学生们讲解了机场和建筑的照明设计技巧，以及光与影、艺术、空间和科技的有机融合。这个环节，给学生提供了一个接触企业的平台，拓宽了学生的视野，激发了学生的设计灵感，极大地激活了学生光学设计的内在潜能。



坚守在平凡的工作岗位上，我深爱着教育事业，时刻心系学生，始终保持教育初心，牢记育人使命，不断探索教学内容和方法的创新，讲好“大物”典故，挖掘“光电”精髓，继续为国家和社会培养更多高素质应用创新型人才。

讲好“高数”故事，提高应用创新型人才基础素养



张雯莹/Zhang WY

中共党员，理学博士，现为理学院讲师，高等数学教研室主任。

主要研究孤立子与可积系统，大数据分析等，在国内外期刊发表 SCI/EI 检索论文 10 余篇。曾获上海市高校青年教师教学竞赛三等奖、全国高校数学微课程教学设计竞赛二等奖、校级“忠途一尔纯”思想政治教育奖、

本科教学成就奖一等奖、指导校级优秀毕业论文等，主讲的《高等数学》入选课程思政教学名师与教学团队。

我热爱教育事业，更热爱数学教学。为带给学生最好的“高等数学”课堂，多年来我在教学实践中不断积累经验，潜心教学改革与方法创新，拍摄微课程视频，利用数学软件辅助开展教学。我的教学受到学生的广泛好评，班级成绩平均 85 分以上，在全校名列前茅。同学们都说我是冬天里的一把火，给他们带来温暖和新的启发。

讲好“故事”，发挥“高数”育人功效

新时代“高等数学”课程所赋予的使命，不仅仅只是传授微积分知识，还需要有机结合当代技术与思想政治教育体悟，培养学生刻苦、开拓、求实的素养。

我在课程设计中有机融入自己“新时代”的想法。比如我讲授“导数的概念与应用”这一堂课时，首先从世界飞人博尔特的百米纪录引入，分析关系，得到了瞬间变化率的概念，即导数这个抽象知识点的形象解释，使学生感觉不到迷茫并充满兴趣。随着课程的进行，我带领学生把



目光投向中国飞人苏炳添，利用导数这个工具分析中国飞人与世界飞人优势与差距，并设想会采取怎样对策有效的训练方案。最后，我通过运动员背后的刻苦训练告诉学生，任何成功都是年复一年、日复一日的辛勤换来的，我们为中国运动员点赞。

在每堂课中，我将数学知识深刻印入学生大脑，并且通过实际案例讲解知识的具体应用，把数学变成解决问题的工具。正是通过这样一堂堂生动而充满设计的教学，一改高等数学的枯燥，收获了学生们的喜爱。每一年、每一期，我都认认真真的备课、上课、批改作业，一切都那么顺理成章，日子平淡充实。即使有年幼的女儿牵挂，我也常常在学校一呆就是天黑，



我觉得如此才对得起“教师”这个崇高的称谓。

克服疫情影响， 带给学生满格的线上教学

“高数”是全校学时最大人数最多的课程之一，每学期约140个班级、4000人次。2020年遇到突如其来的新冠疫情，我不分昼夜，有效组织数学课程的线上教学，多次开展“逆向传帮带”，发挥自己在微课程及视频课程制



作方面的特长，分小组“点对点”保证每位老师都能顺利完成线上视频教学、答疑、作业考试等操作，有效组织保证了全校“高数”课程有条不紊地开展，更好地为学生服务。

在线上教学实施过程中，我也不忘搜集各类学生的反馈，及时调整与优化教学流程与组织方式。为保证学生听课的连贯性，我组织教研室老师录制统一的高标准视频授课，也方便了学生课后复习。同学们普遍认为“高数”线上课程学习起来知识结构重点突出，层次分明，能很快接受，不仅知道“其然”，也能知道“其所以然”。功夫不负有心人，疫情期间全校“高数”考试平均成绩较往年提升了10多分。

坚守育人初心， 引导学生全面发展

作为应用数学专业本科生的班导师，我始终牢记育人初心，利用坐班答疑、课外练习等机会悉心指导学生学业。我经常帮助部分同学集中补习高中数学基础知识，帮他们赶上教学进度，激励他们认真学习，有效建立起了和学生之间的紧密联结。“亲其师，信其道”，这些同学也主动写下努力读书的承诺书。有位我之前带了一年的学生，知道我将继续担任她的班导师时非常兴奋，她主动与我交流生活中的困难和情感的困惑，逐渐地更多的学生对我产生了信任和依赖，我成为了学生心中的良师益友。在我严格而又富有关爱的管理下，同学们的学习劲头越来越足，整体成绩稳步上升，取得平均 2.8 以上的学习绩点。

我积极参与本科生毕业设计指导，每当学生论文中出现问题时，我会耐心指导，从每个环节严格要求，哪怕是一个小标点，我也会让他们补上，引导学生养成严谨的习惯，传承精益求精的精神。我指导多位本科生的毕业设计获得学院优秀，并发表学术论文。我带过的学生在大学生数学竞赛、数学建模等各类竞赛中都取得了优秀的的成绩。看着同学们在校园一天天变得博学、成熟，是我最欣慰的事。

虽然我只是一名普通的“高数”老师，讲授着最基础的概念和知识，但我坚信每一位从上应校园里走出去的专业人才血液里都有“高数”的逻辑基因，“高数”能锻炼学生的理性思维和辩证思想，教给同学们解决问题的

思路和方法，为专业学习提供最基础的理论支撑。我将继续坚守教书育人初心，讲好“高数”故事，为应用



创新型人才培养打好扎实的基础。

【生态学院】

找准“生态位”，教学相长立德树人

李法云/Li FY



中共党员，理学博士，教授，博士生导师，国家注册土木工程师。现为生态技术与工程学院院长、上海市路域生态工程技术研究中心副主任，兼任中国自然资源学会资源循环利用专业委员会委员等。

担任《气象与环境学报》《肥料与健康》《应用技术学报》期刊编委。曾被评为中国自然资源学会和中国环境科学学会先进科技工作者。主持国家重点研发计划课题、国家自然科学基金、国家重大水专项等国家和省部级项目 20 余项，获省部级科技进步二等奖 1 项和三等奖 3 项、中国环境科学学会第五届青年科技奖 1 项。

立德树人育桃李，一代更比一代强

1997 年中科院博士毕业后我成为了一名人民教师，从教至今已近 25 个年头。至今仍记得博士导师周礼恺先生在我初入教职前的叮嘱：“在大

学教书与在科学院做研究不一样，一是要敬畏教师职业，二是要记住培育人才是做老师的第一本分。”20余载的教书育人中，我对教师职业满怀敬畏之心，慢慢悟解大学的真谛，始终牢记立德树人使命。

祖国繁荣昌盛，人才生生不息，一代更比一代强，这是为师者最令人欣慰的事情。在每年的迎新季，我总是主动要求参加大学新生专业导航活动，向新生详细介绍学院的学科优势和人才培养特色，激发他们的学习热情，期待他们能更好更快地适应大学生活；鼓励他们从步入大学伊始，就要树立远大理想，增强社会责任感和使命感，努力成长为我国社会主义事业的合格接班人及美丽中国的优秀建设者！学生也能从这样的方式中感受到学校和老师的关爱，记得有一位学生在毕业典礼上说：“大一刚开学，我就在报到现场见到李老师，他满脸笑容地询问我们开学事宜，在与老师的交谈中感受到了对我们的关爱与期待”。



**找准“生态位”，构建“共同体”，
教学相长育英才**

通过对 60 余名博士、硕士研究生的培养，以及多届本科生毕业论文指导工作的经验积累，我提出构建“师生学习共同体”的教学相长理念，积极引导



学生不要仅将学习“局限于课堂”，要深入理解我国著名教育家陶行知先生所提出的“生活即教育”和“社会即学校”的教育思想，处理好“学问的趣味”和“趣味的学问”之间的关系。无论文理学科，均要“大胆假设，小心求证”，尽可能为学生营造轻松的学习和研究环境，激发创新潜能，提高学习效率，增加收获感。

在人才培养中，我的脑海总是萦绕着博士后合作导师中国工程院

院士官春云先生的话：“现在的人才培养一定要注意教育与劳动相结合，将科研论文真正写在田间地头。”在国家新农科和上海市重点教改项目的支持下，我带领学生走向田间地头，将创新性劳动教育融入实践课程，探索生态文明观和劳动价值观协同教育的人才培养模式，培养学生对土地和自然的深厚感情，厚植学生的知农爱农情怀，牢记强农兴农的责任。

在科学研究中，我注重启发引导，要求学生们在科研选题的必要性和重要性、技术路线的科学性和可行性、

实验数据准确性和重复性、论文撰写的逻辑性和层次性等方面进行全方位的学习和实践。在学习和科学研究试验中，让学生们从一次又一次试验的“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望



尽天涯路”和“衣带渐宽终不悔，为伊消得人悴”的追寻中，到达“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的试验成功的喜悦，在内心“润物细无声”地感悟“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理。学生对我说：“李老师学识渊博，治学严谨，经常给我们讲学科前沿的发展、做人做事的道理，在教给我们专业知识的同时，开阔我们的视野，提高我们的思想认识水平，帮助我们树立正确的人生观和价值观”。

“教而不研则浅，研而不教则空。”我将生态学原理学以致用，要求自己科学认清“生态位”，积极组建教学科研团队，努力做好“传帮带”。目前我在生态学院组建了一支以青年教师为骨干的“城市生态和人居环境”教学科研团队，经常与青年教师分享自己的教学和科研经验，营造和谐的团队文化。团队教师每周定期与学生们一起召开学习和科研讨论组会，充分发挥团队集体智慧培养人才。



“教育者，非为以往，非为现在，而专为将来”。高等教育的发展从来都是与国家的命运休戚与共，把青年培养成为造福世界的人是大学教育的重要使命和责任。站在新起点，迈向新征程，我将继续守教育报国“初心”、

担筑梦育人“使命”，立足岗位，积极探索，为高等教育事业向更高水平发展努力奋斗！

立足“实践体”，外弘实艺内筑文心



邹维娜/Zou WN

中共党员，副教授，硕士生导师。
美国北卡罗莱纳大学教堂山分校访问学者，上海市建设工程评审专家。

从事风景园林规划设计和生态规划领域的研究和教学工作。近年来主持上海市科委课题等科研项目 10 余项，主持完成公园绿地、景观街道、农业观光园、校园景观等规划设计项目 40 余项。主要承担《风景园林规划设计》《风景园林建筑设计》及《设计初步》等课程教学工作，曾获上海市优秀风景园林规划设计二等奖、上海市优秀勘察设计工程奖等。

时光如梭，我从设计院到高校担任教师已有14年。从2010年送走第一批作为班导师带出的风景园林专业本科毕业生，到2016年招收第一名硕士研究生，迎来送往之间，常怀一腔深情，感悟教学相长。

沉浸课堂，传授专业技艺

我主讲园林规划设计、风景园林建筑设计、设计初步、植物景观设计等本科和研究生课程，每年授课在300学时以上，指导6-8人的本科毕业设计

和 6 个左右的硕士研究生。在专业课的准备和授课中，我倾心打磨好课堂的每一个细节，精心选择案例，以求讲授知识能最大程度地为学生所吸收，高质量完成教学任务。我的课堂多以设计课为主，重视基本功的练习，结合专业知识，训练学生的动手能力，将深度和广度的结合、理论与实践的互补把握到位。在本科生的课程设计、实地调研等教学中，我准确把握时机来培养学生严谨理性、知行合一的能力，提升学生运用科学方法独立思考、实地探究、发现问题、解决问题的综合能力。



在 2021 年上半年“综合 Studio2- 园林建筑与硬质景观设计与营建”课程设计中，我让学生在校园里以“拾光”为主题设计建造一栋充满特色的风景园林建筑，从方案设计、修改图纸、3D 建模、图纸定稿，到小样制作、结构试验和模型完工，有的同学成为建模“快手”，有的是“创意鬼才”，有的是“结构达人”，有的练就了一手好“木工活”，有的成为优秀的“冲击钻手”。对专业理论和实践知识的思考，对美丽校园的感悟和对生活的热爱，都融入了他们的作品中。

实践育人，引领专业思想

我认为，专业教师应该承担学生专业生涯中第一个“师父”的角色，不仅要带他们“入行”，传授专业知识和技能，也要潜移默化地传递好的思维方式、理念和审美，激发学生的专业职责与使命。近年来，我带领学生积极参与各类学科竞赛，帮助学生探索前沿科技，精心琢磨方案设计，反复优化表现形式，在各种高级别竞赛中多次披荆斩棘、脱颖而出，充分展现了我校师生的战斗力和创造力。



今年5月，我带领风景园林专业大三的5位同学组队参与来自30多所高校的158件方案竞争，成功入围30项落地花园之一，最终建成的成果获得2021年扬州世界园艺博览会园艺微景观创作国际竞赛的大奖（最高奖）。同时，在今年举办的第十届中国花卉博览会中，带领研究生、本科生参加新品种、鲜切花、盆栽植物、插花花艺4个大类的评选和展示，参展数量和选送种类均在上海展团中名列前茅，在上海高校中更是首屈一指，共斩获1个银奖、9个铜奖和14个优秀奖。往年多次带领学生参赛获得突破，如2016年

我校首获上海国际花展“未来园艺师”展区铂金奖（最高奖），获第一届“创汇青春”上海大学生文化创意作品二等奖。这些成绩的取得，既让学生们树立了满满的自信，也激励我在带领学生积极进取的路上一路勇往直前。

学术为用，熔铸人生理想

我在科研中比较注重培养学生的实证意识和在地情怀，引导学生在钻研学术的过程中建立专业情感与国情观念，形成风景园林实践观和景观生态文明观，提升学生在交流沟通、团队合作、学习能力、创新精神、批判思维等多方面的能力。近年来，我带领学生在生态文明建设、花卉园艺产业等领域积极开展扎实的调查和研究，在为党和政府咨政建言方面开展了卓有成效的工作，多篇决策咨询专报获得批示，部分成果转化为相关政策或文件，推动了政府部门的相关工作。2020年，我指导4名研究生广泛开展花卉园艺行业专题调研和访谈，获取第一手资料来演绎推理产业发展的契机和着力点。



未来，我将继续坚守立德树人的初心，肩负为人师表的责任和使命，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，引导一届届学生构建作为“高水平应用创新型”风景园林人才所必备的家国情怀与思想格局。

【轨交学院】

坚持应用特色，为建设 交通强国培养一线人才

孙效杰/Sun XJ



工学博士，副教授，硕士生导师，主要研究轨道车辆动力学、主动控制及故障诊断。

近年来主持完成上海市科促会联盟计划，铁道部运输局、上海铁路局、申通地铁等企业委托课题多项，作为主要研究人员参与国家自然科学基金委、上海市科委、上海市经信委等课题研究。发表学术论文 20 余篇，SCI、EI 检索 11

篇。获中国铁路上海局集团公司科技进步一等奖 2 项、校教学成果一等奖等奖项。主讲车辆工程专业外语、机车车辆系统动力学与仿真、机械原理等课程。

为轨道交通行业培养高素质人才、为轨道交通事业发展贡献绵薄之力，是我进入高校做教师的那一刻起就确定好的人生目标，也是我一直孜孜不倦的追求。

专注教学，教会学生应用知识解决问题

作为一名专业课教师，我深知站好讲台，上好每一堂课，提高教学质量，教师是第一责任人。在六年的高校教书育人实践中，我始终坚持“为党育人、为国育才”的光荣使命，严格要求自己，主动学习先进的教育理念，认真设计教学方案，关注学生的学习需求和兴趣，努力提高教学水平与质量。



我非常重视学生专业知识的课后拓展，关注了许多轨道交通相关的公众号，自学的同时也为学生转发专业领域的新闻事件、科技进展、知识应用案例等学习素材，进一步拓宽学生的专业知识面。我也很注重将学术前沿融入教学，每次开课前都及时更新教学课件，把新理论、新发现、新成果、新技术引入课堂，将最新的知识和技术带给学生，大大提升了学生对专业的热爱和学习兴趣。我主动支持学生参加轨道交通领域的学术会议和科研活动，提高学生探索创新、解决工程实际问题的能力。

日常教学中，我十分重视科研与教学的结合，讲解专业知识时，常常从企业生产中遇到的实际问题出发，结合课堂讲授的专业知识，分析解决问题的思路。我经常对学生讲，“本科学习的重点是学会一种分析问题解决问题的思路，而不完全是知识点，知识是千变万化的，但解决问题的思路常常是有规律可循的”“毕业后，课堂所学的知识点有可能很快就会忘记，那么我们的大学教育还能给你留下什么？我希望是学会自主学习、学会分析问题和解决问题的方法”。学生对此反响很好，一位同学在实验报告中写道“老师教给我们解决问题的思路和方法，就是这门课给我的最大收获”。



我在“传道、授业、解惑”的同时，也极其重视对学生的思政教育。我积极开展课程思政教学改革与实践，在主讲的《机车车辆系统动力学与仿真》

课程中，从师长楷模、社会时事、专业发展历史和学科发展大势等方向深挖相关的思政元素，改进课堂教学方式，将专业知识与历史文化、职业道德以及行业使命融为一体，培养学生爱国敬业、科技报国的情怀和责任。

关爱学生，助力学生全面发展成长成才

作为专业教师，我经常以自身的阅历和经验，引导和启发学生全面成长，积极做学生成长成才的引路人。

记得几年前，有学生咨询我“车辆工程专业毕业后的工作是不是就是修火车或者在地铁里面摇小旗子”时，我才意识到学生虽然报考了这个专业，但对专业情况却缺乏正确的认知。因此，我每年都给新生做专业导航分享，详细介绍专业的课程体系、培养目标和就业前景。学生听完辅导讲座，纷纷高兴地表示：中国的轨道交通事业发展这么快，专业工作岗位需求量也很大，就业面也不仅限于检修维护，还包括运营管理、建设施工、设计制造等，这大大坚定了我们就读好本专业的信心。

针对大三、大四学生普遍关注的考研问题，我主动利用课间休息、集体活动等交流机会，了解考研学生的备考、择校、复试等方面的疑惑，并结合自己的经历、经验，收集归纳考研材料分享给有需要的同学。今年10月，我专门做了一场考研与就业的专题讲座，系统解答了同学们的疑惑，并分享了诸多在择校、复试方面的经验技巧。几位同学听后，主动加我的微信，还说我的讲座非常有用，希望以后详细请教。

我也很关心学生的就业和发展，与辅导员积极配合，主动联系用人单位，推荐学生就业。我指导的一名2010届学生，毕业前已经成功签约某单位，但实习期间，发现企业的工作内容与自己



的职业发展规划严重不符而十分痛苦，于是向我求助。我就推荐他到上海轨道交通检测技术有限公司，并多次协调双方的面试安排，终于成功完成签约。后来单位主管与我谈起该同学，称赞其“工作能力强，成长快，感谢我的推荐”。学生也高兴地告诉我，在学校时我指导的实践操作，让他在入职后参与的第一个项目中能快速上手，极大增强了工作信心，也获得了单位主管的认可。学生与企业的良好评价，是对我工作最大的认可，也是我从事教育事业的幸福感和成就感所在。

我长期对学生的用心关注和热心帮助，赢得了学生们的喜爱，为此我荣获 2020 年就业积极分子和 2021 年优秀班导师称号，这些荣誉既是对我以往的肯定也是对我未来的鞭策，我将继续用爱心、耐心和责任心呵护学生成长成才。



正如习近平总书记所言“教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”，我深感做一名高校教师的责任重大。我将继续立足三尺讲台，坚守“教书育人、立德树人”的初心使命，弘扬“厚德精技 砥砺知行”的大学精神，努力做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。

【经管学院】

多元融合,培养一流 应用创新型信管人才

倪庆萍/Ni QP



民盟盟员，现为经济与管理学院信息管理与信息系统专业教师，副教授，硕士生导师。

从事管理信息系统、企业资源计划 ERP、电子商务等领域的教学与研究工作。主持完成多项国家级及上海市级教育研究课题，发表研究论文 20 余篇。主编出版《管理信息系统原理》教材，并获中国大学出版社图书奖首届优秀教材一等奖，曾获校级教学成果一等奖。主讲《管理信息系统》《会计信息系统》《数据库原理与应用》《电子商务》等课程，《管理信息系统》为上海市一流本科课程。

日月如梭，转眼在大学教师岗位上已经工作了30 余年。我对待工作始终认真真，兢兢业业，关心学生，为人师表，把全部精力投入到学生培养和

教育教学工作中，做学生的良师益友。我坚持课程教学改革，倾心打造一流课程，为信息管理与信息系统国家级一流专业建设做出自己的贡献。

倾心打造一流课程，培养高素质信管人才

课程是提高高等教育质量的关键，是育人的根本途径和重要载体。如何通过课程提升学生的专业核心素养，是我从教以来一直在思考和探寻的问题。为此，我几十年如一日，为打造一流课程倾注了大量心血。从2003年主讲《管理信息系统》课程开始，我就开展课程建设和教学改革，积累经验，编写教材，《管理信息系统原理》教材至今已完成三次出版更新，第一版于2019年获得优秀教材奖。目前，该教材的出版发行量已达4.3万册，被十几所院校选用。我带领团队先后完成了校级和市级的重点课程建设任务及教学改革研究课题，2020年，该课程被认定为上海高等学校一流本科课程。



为了提升学生的创新素质和自主学习能力，我在课程教学中实施了“问题引导、案例分析、项目驱动”的三进阶递进”教学方法。在企业 ERP 选型案例教学中通过线上线下的合理设计，在课程 SPOC 平台提前导入案例问题，引导学生带着问题学习项目所需要的背景知识，再详细分析案例问题的解决策略，通过小组讨论探讨 ERP 选型方法，掌握模糊综合评价法的应用。



在课程教学中，我将知识传授、能力培养和价值引领有机融合，突出对学生的爱国情怀与责任担当、职业伦理道德的培养。如在典型管理信息系统应用-企业资源计划 ERP 单元部分，通过学习原理、了解国内外软件产品、参加企业项目实践、参与学科竞赛，让学生了解并掌握如何为企业选择合适的 ERP 产品，培养学生求真务实、实事求是的工作作风和爱岗、敬业、吃苦耐劳的“工匠精神”以及坚定国产管理软件应用的信心，培养学生的爱国情怀。

实施多元融合教学模式，提升学生实践创新能力

实践是创新的基础。《管理信息系统》课程多年来以培养学生创新意识和自主学习能力、提高解决企业管理信息系统复杂应用问题能力为目标，提出了“赛教结合、校企合作、线上线下混合教学”的多元融合实践教学模式。精心设计线上教学，引导学生自主完成云架构信息化产品学习和训练，将学生学习过程的记录报告和竞赛成绩纳入课程考核。我多次带领课程团队和学

生走访用友、金蝶等企业，加强校企合作，连续3年邀请多位企业家进入课堂，与学生互动。多名毕业生在对该课程的评价中提到：校企合作、赛教结合使我们在学科竞赛中获奖，并在实习就业中获得机会，能顺利进入了用友等大公司实习就业，非常感谢倪老师！



多年来，我在学生的专业实习中投入了大量的精力，不断拓展实习单位，争取给学生提供顶岗实习的机会，为后面的就业打好基础。2020年与用友公司合作，我全程带领学生参与用友精英顾问班实践项目，学生们不仅增长了知识，还增加了工作的责任心、岗位的责任感。培训期间，学生学习的积极



性很高，对 NC 产品的领悟能力也很快。我和系主任多次去用友公司与学生交流，鼓励有困难的同学要珍惜学习机会。最后，大部分学生顺利完成了此次项目实践，有十多名同学被用友公司留用，其他同学在就业中也表现出实践能力强的明显优势。

当老师，最大的幸福就是获得学生的认可。这也进一步激励我继续坚持做好这一份“无上光荣”的事业。展

望新征程，我将坚持为党育人、为国育才，继续为国家培养更多一流经管类应用创新型人才。

新知激发兴趣，培养 一流人才创新思维

董维维 / Dong WW



管理学博士，经济与管理学院副教授，硕士生导师。浙江大学访问学者，现担任学校国际化妆品学院化妆品营销负责人、校妇工委委员、院工会女工委委员及工商系党支部副书记。

主持完成国家自然科学基金青年基金项目1项，参与国家自然科学基金2项及国家自然科学基金项目1项，并主持参与企业纵向项目2项。发表SSCI和CSSCI期刊论文30余篇，在顶级期刊JBR发表论文1篇、被人大复印转载论文3篇。主讲《营销工程》《服务科学与营销》《国际营销》《营销调研》等课程。

2014年，我博士毕业来到上应成为一名高校教师，七年来，我始终认为“师之德乃教之魂”，要爱惜这份“无上光荣”的职业，严格要求自己，对学生用心传递知识、对工作倾情投入。每逢教师节，收到学生们发来的祝福短信时，我就会感受到“桃李满天下”的“专属幸福感”。从刚入职的“青

椒”，在实践锻炼中我逐步成长为学院的教学、科研骨干，用自己的实际行动践行着立德树人的光荣使命。

融入新知，推动实践育人

我主讲的《营销工程》《服务科学与营销》等课程都需要学生掌握一定的理论知识，所以我尽量在课堂上营造平等、宽容、互动的学习环境，把最新的时事、理论、前沿融入到课堂讲授中，将思政元素和理论知识有机结合，让学生能轻松掌握，做到课



堂既生动有趣又提升知识素养。有学生在微信中给我说：“维维老师，我真的太喜欢你的课了，感觉信息量很大而且很新，能够学到许多，您今天推荐的书已经下单啦”。

平时我会通过线下互动、线上建立微信群的方式与学生即时进行知识分



享，很多学生都喜欢课余找我询问学习及研究中遇到的各种问题，如因子分析、扎根理论与营销问题的结合问题等，我会尽我所知、所能地答疑解惑。

我积极联系无锡小天鹅电器有限公司作为学生实习实训基地，创造机会让学生了解智能制造的现代化企业运作方式，将学到的理

论知识与企业实践有效结合，提高实践能力。我多次邀请企业家走进课堂，与学生深入交流，帮助学生开阔视野，学习行业新理论新技术。我用绵薄之力，为国家级一流专业市场营销的人才培养做出自己的贡献。

激发兴趣，培养创新思维

我密切关注时代变化，不断解放思想，更新知识，顺应时代变化，努力成为各个方面的先行者，正如习近平总书记所讲“过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，应该是要有一潭水”，我努力积累自己的那“一潭水”，承担起新时代高校教师立德树人的职责和使命。

教学中，我会定期组织头脑风暴，给所有同学分享读到的文献或进行评判思考等，启发学生独立思考、培养学生学习兴趣，让所有学生成长进步。新的研究方法、研究方向我也会分享到微信群中，让更多学生接触到新思想、新研究。有学生对我说：“遇到董老师真的很幸运，带给我更多的动力，课程结束后还希望有机会一起交流、探讨问题”。听到学生这些真挚朴实的话语，我既开心又更加坚定了努力的方向。

科学研究中，我注重启发、引导，定期组织学生讨论科研方向、研究困惑和论文撰写心得等，并安排学生参与国家基金项目企业调研和调研访谈等。兴趣是最好的老师，我鼓励学生寻找感兴趣的研究问题，并从文献入手先选择自己的科研方向，然后再进行科研项目的匹配，这样使兴趣和科研有效结合起来。

我指导1名硕士研究生在国家基金委A类期刊发表论文，指导4名本科生参加国家英语竞赛取得优异成绩，指导1名学生申请专利等。我用自己的执着和努力为工商管理学科发展贡献力量。

未来，我将继续坚守教书育人初心，砥砺前行，求实创新、不断攀登，与青年学子一起成长，做好他们成长成才的“四个引路人”。

【人文学院】

弘扬优秀传统文化， 引导学生树立文化自信

唐存才（子穆）/ Tang CC



人文学院副教授，2019-2020年度学校“师德标兵”。书斋号曰：步黟堂。现为西泠印社理事、上海书法家协会常务理事、上海书法家协会金石碑帖专业委员会主任、海上印社理事、中国书法家协会会员。

师承海上童衍方先生，篆刻初学赵之谦，旋即涉刀二周古玺、秦汉经典，三十载寒暑不辍，近年苦修黟山黄士陵，得黄氏印风三分。书法重汉魏六朝，亦能水墨小绘，以汪士慎、金冬心诸家为宗。

秉承先贤为艺之道，溯本求源，印外求印，步黟堂凡汉晋砖瓦、金石碑版、造像陶文，均兼收并蓄。此外，创

作同时重书印画理论小结,黟山黄士陵研究、战国陶文及其艺术研究为其特色。

编著有《步黟堂藏战国陶文遗珍》《步黟堂藏石刻造像遗珍》《黄士陵》《海派代表篆刻家系列作品集——朱复戡》《易大厂印举》《来楚生印举》《黄士陵印举》等。

立足课堂，引领学生传承优秀传统文化

教书育人是教师的天职。作为一名有四十多年党龄的老党员和优秀教师，我始终把党的教育事业摆在心中最高的位置，认真履行职责，教书育人，并指导多名青年教师开展教学和科研工作。

我主讲《中国传统金石书画艺术》，其文化的载体往往是一件件文物、一个个具体的作品。为了避免理论的空泛，在教学过程中，我往往会拿出自己收藏的艺术精品作为同学观摩的教件。虽然这些“教件”极为珍贵，但是我从未有所保留，即使珍品有被破坏的风险，我也希望同学们可以“上手”去感受艺术的魅力。这样，艺术教育就不是停留在海市蜃楼中，而是让同学们真切地感受到中华文化的无穷魅力。



我在教学过程中不断将自己最新的研究成果融入课堂，让学生们了解当今学术前沿，拓宽视野，提高文化品位。通过这种方法，学生们学会从传统文化视野审视当今文化产业的发展。在金石艺术不断升温的今天，不少学生有着学习金石传拓的渴望，我便毫无保留地“手把手”传授，将砖瓦、书籍借给学生，将宣纸、工具送给学生，在学生眼中，我不仅是学生的老师，更像是一位和蔼包容的父亲。



文化产业专业的学生李会冉一直跟随我学习金石传拓，2016年被复旦大学文物与博物馆系录取为硕士研究生，在复试阶段中正是这位学生的一张传拓作品给导师留下了深刻印象，从众多考生中脱颖而出。拿到录取通知书，李会冉同学激动地说：“唐老师对传统文化艺术的执着和热爱、对经典艺术的传承和创作感染着我，他总是耐心地指导我一遍遍地修改作品，以达到最完美的效果，这种精益求精的工匠精神激励着我在艺术的道路上笃定前行。能够跟随唐老师学习是我一生的幸运！”

古为今用，打造校园景观助力文化育人

党的十八大以来，习近平总书记高度重视中华优秀传统文化，强调要保护好、传承好、利用好中华优秀传统文化，挖掘其丰富内涵，以利于更好坚定文化自信、凝聚民族精神。2017年，我主持设计的校园文化景观“先贤语

迹”碑廊景观正式落成，为校园文化建设做出了突出贡献。从名人名言的选择，到书法家艺术风格的把握，都体现了我对中国传统文化的珍护与弘扬。其中包括“报效祖国，勇担社会责任”“修身律己，成就社会之人”“读经典书，育当世有用之人”等篇章，充分挖掘出了中华优秀传统文化中的正能量，为学校大学文化的建设和思想政治教育工作提供了优秀的素材与阵地。



中华优秀传统文化进高校，在莘莘学子中找到知音，这是在青年人中筑牢文化自信根基的有效途径，也是提高民族整体文化素质的重要途径。我钟爱的金石书画领域，为大学生们展现了中国传统艺术的魅力，也使越来越多的青年学子领略到了中国传统金石书画艺术散发出的文化气息与人文情怀。我以自己的研究成果为基础，引领青年学子探究如何真正做到“古为今用”，如何吸收中国传统艺术的养分为自己的艺术所用。

我对慕名而来的金石爱好者悉心指导，逐渐在学校拥有了一批青年“粉丝”，2015级机械专业学生石涛就是其中之一。在我的传授下，他的文化视野、艺术水准逐步提升，在2017年第五届全国大学生艺术展演上，他获得篆刻类作品二等奖。在我的不断推动和影响下，喜爱金石文化的青年学子越来越多。



多年来，我以金石文化的深厚造诣为教书育人奠定功底，以强烈的敬业之心耕耘在教书育人讲台上。未来，我还要与我的同事一起继续落实习近平总书记重要指示精神，讲述优秀传统文化故事，让优秀传统文化不断焕发生机活力，为中华民族复兴大业和建设社会主义文化强国贡献自己的力量。

“教学行”相统一，

着力培养新文科卓越人才

李正东/Li ZD



社会学博士、副教授，现任人文学院副院长，担任中国社会学学会理事、中国社会工作教育协会常务理事、上海市社会工作工作者协会理事。

研究方向为城乡社会学、组织社会学以及企业社会工作。主持和完成国家社会科学基金项目等多项国家级、省部级研究项目，发表学术论文30余篇。主持教育部首批新文科建设项目、上海市一流本科课程和上海市重点课程建设。曾获得上海市青年“五四奖章”、市教卫工作党委“创先争优”优秀共产党员、校级“优秀共产党员”和“我心目中的好老师”等荣誉称号。

执教十七年来，我扎根三尺讲台，潜心教书育人，把青春奉献在专业教学的课堂内外，把教书和育人、教学与研究、管理与服务充分融入到自己的工作与生活中。

以身立教，立德树人担使命

作为一名教师，我在课程与课堂之中一以贯之地探索和践行“教与学”的统一，将自己讲授的课程建设成学生真心喜爱、终生受益的课程。我认为，大学教师需要教给学生的是一种方法性的思维。我启迪学生的是看待社会生

活世界的方法，而不止是如何看待这个世界。近年来，我在课程教学中不断地探索和回归到这一核心理念，通过改变教学方法探索培养的路径，尝试提出了行之有效的四联教学法，从而推进了学生自主性、参与式、主动性和创造性地学习。每届学生都会反馈到，课程学习之于他们生活、工作和未来方法论意义上有着的改变与塑造。



作为一线教师，每一门课程我都要组织多次和学生正式的座谈与单独的讨论，发现学生真正需要的是知识的乐趣。要激发学生对于知识的乐趣，必须在抽象枯燥的概念和可以观察的日常生活经验之间建立联系。为了探索如何在教学中培养学生连接概念与经验的思考习惯，我致力于厘清教与学的关系以重塑课堂教学。我先后承担了多项教学改革研究项目，探索了主体性教学模式，使学生成为课堂教学中的主体角色。主讲的《社会政策》课程先后

被遴选为“上海市重点建设课程”“上海市一流本科课程”，参与的教学改革与实践三次获得学校优秀教学成果奖。

以教立学，正德厚学促发展

为了不断提高课程教学的吸引力和感染力，我在积极推进产教融合中把鲜活的“社会现场”带进课堂，促进学生学习成效。课程虽是我讲授多年的老课，但每个学期我除了花大量时间进行讲义和课件更新之外，还花费更多的时间下基层积累一手的案例和经验素材，除了走访多家实习基地之外，还要跑产业园区以及多家企业，并走遍多个街道大小小诸多社区居委会和社会组织。我向企业、机构和组织的工作人员，了解最新的项目和活动进展，了解他们遇到的问题和解决的方案以及没有解决的问题，并把这些鲜活的“社会现场”带进课堂，实现了课堂与现场之间的连接。学生们的评价中，认为鲜活的社会现场提高了课程教学的吸引力和感染力，让他们了解和学习到社会变革与专业发展的最新脉动。

以学立行，厚德笃行育新人

以学立行，我始终坚持以科研促教学的原则，既要求得到真学问，也要练就真本领。在以行业难题和需求为导向建立并持续开展的校企合作中，我把带领学生开展实践项目和实习作品融入到社区和企业之中，为学生的课程实践作品和项目搭建了展示、转化和运行的平台。

近年来，我结合课程以及实习和实习基地加强平台合作，带领学生策划开发和执行运作了“沪语学堂”“压力放松营”“老顽童幸福驿站”等服务项目，协助实习基地运作了“乐派·老年情景剧”“阳光之家·巧手织我心”等服务项目，承接了上海青翼社工服务中心和南都公益基金会支持的“新公民计划——民工子弟融入城市社区”等服务项目。同时，还推动和带

引导学生参与暑期社会实践， 指导的学生多人次在上海市知行杯社会实践大赛和全国挑战杯课外学术科技作品竞赛奖中获得三等奖及以上奖项。 从课堂结合到实践项目和作品的融入， 再到校企产教之间的融合， 学生对此反响和认同非常高， 认为在专业上的锻炼与收获之外还让他们有了更强的社会责任感。



在平凡而基本的职责中， 我守护和耕耘着教师那份闪光的事业， 诠释着热爱教书育人事业的拳拳之心， 把无悔青春谱写在教学的课堂内外， 把自己的三尺讲台融入到党的教育事业之中。

【马克思主义学院】 践行育人使命 奏响幸福华章



颜睿/YanR

女，中共党员，马克思主义学院副教授，教研室主任。

近年来聚焦大学生思想政治教育研究主讲《思想道德修养与法律基础》《思想道德与法治》课程。荣获市教卫工作党委系统优秀共产党员、师德标兵、市新长征突击手、市大学生社会实践优秀指导教师、学校“忠诤-尔纯”思想政治教育奖、“学生心目中的好老师”等荣誉称号。指导学生团队在“我心中的思政课”全国大学生微电影展示活动、“知行杯”上海市大学生社会实践大赛、“上海高校大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想大比武”等活动中屡获佳绩。

与教师这份职业结缘，要从我15岁那年开始说起。当时，我在上海市一所重点中学读初中三年级，以我的学习成绩，可以顺利直升学校的高中部。但是，我却硬是违背了父母的意愿，拿下中学唯一的直升名额，成为上海师范高等专科学校一名师范生，由此开启了自己的教师生涯。为此，我的父亲整整三年没有和我好好地说过话，他觉得自己的女儿应该直升重点高中，去考重点大学。直到师专学业过半，我意外收获了学校唯一的本科直升名额，成为了上海师范大学一名“四年制”师范本科生时，我的父亲终于笑了。我的一生只经历过一场研究生入学考试，就这样，一路绿灯、顺其自然地成为

了一名高校教师。一晃三十余年过去，若要问我为人之师的感悟，脑海里猛然跃现出的是“使命与幸福”五个大字，这是直觉，也是最真实的肺腑之言。



感悟使命

教师的使命是什么？在我看来，是“引领导航”，是“榜样示范”。很多年前，新学期开学，我教研室的办公桌上突然冒出一瓶“三得利”无糖乌龙茶水，下面压着一张字条。字条是这样写的：“老师，听了您的课，我觉得假期不应该再躺在床上睡懒觉了，我找了一份勤工俭学的工作，用我人生的第一份工资给您送上一份小礼物。——经济与管理学院秦华”。这是一名普通的大一男生，在思政课堂120人的阶梯大教室里，他并不起眼，但在那一刻，他却给我带来了巨大的震撼。记得，当时捧着这瓶水，我的内心是温暖的，眼眶是湿润的，与此同时，我深切地体会到了为人师者的光荣使命和重要责任。



我们已经数不清曾经被多少双渴望的眼神追逐过，**我们看似平常的一次授课，一个观点，一句话语，一番举动，在一茬又一茬的学生眼里可能就化作成为一道道光束，或多或少、或深或浅，指引着他们的人生航向。**美国哲学家约翰·杜威把教师比喻为“上帝的代言人”“天国的引路人”，老师就是灯塔，引领导航，榜样示范，我对此深信不疑！

感受幸福

教师的幸福是什么？在我看来，是“桃李满园”，是“鸟雏反哺”。我家里的书桌上摆放着一幅画，这是艺术与设计学院聋哑特教学生平晓宇送给我的简笔画，画在半张普通的A4纸上面，画风稚嫩。

这是我曾经教过的第一个聋哑特教班。开学伊始，当我步入特教课堂，怀着忐忑的心情，借助手语老师的翻译，弱弱地说出“微电影”三个字的时候，



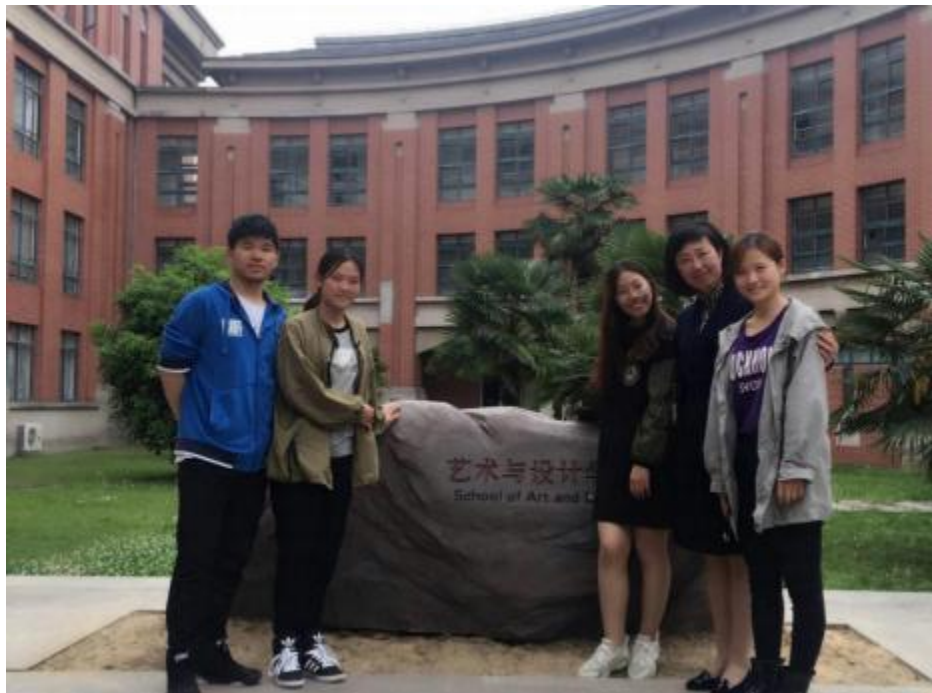
有同学举手了，班长用手语夹杂着模糊的言语说：“老师，我们想和其他学生一样，我们想试试，请相信我们”。接着，我看到所有的学生都在点头，我被那些坚定的目光震撼了。你们是否知道，屏幕上要呈现这短短的十几分钟微电影，对于她们有多难吗？



他们要克服听说无声、视觉疲劳、文字表达困难以及社交沟通障碍等等。但是，这一切的艰难，在教师的“倾情付出”和学生的“自强勤奋”面前，都化为了虚有。她们不会说话，用表演取代；她们为了完成一个镜头，浑身淋透，满身泥浆；她们对制作软件一无所知，由零开始摸索；他们听不清声音，依然坚持自己完成后期配音配乐。她们的课堂是无声的，情感却是丰富的，思想更是澎湃的，意志力是难以置信的顽强。我的学生们，她们“言传身教”，给我上了一堂精彩的人生课，让我真正体会到“教学相长”！



当我们的特教学生站上教育部“我心中的思政课”全国大学生微电影颁奖典礼领奖台的时候，当她们的情景剧、微电影作品受邀献演全国颁奖典礼的时候，当《光明日报》记者主动邀约采访，将她们的照片和文稿刊登在数字媒体上的时候，坐在台下、守在一边的我，满脸洋溢着幸福的灿烂。



两年后的一天，特教学生偶然看到我在徐汇校区上课，她们就坐在教学楼外的台阶上等我下课，坐等20分钟只是为了和我拍一张合影留作纪念。一个星期以后，我就收到平晓宇送来的这幅画，她照着我们的合影一笔一笔临摹，画笔下的人物场景与照片一模一样，人物神态与生活中的我们极其神似。这孩子是真的用心了，用她特殊的方式送上了学生对老师的感恩，那一刻我的心里荡漾着幸福的温暖。

心系园丁梦，真情育新人



孙瑛辉/Sun YH

女，中共党员，博士，副教授，
现为马克思主义学院专任教师。

从事高校思想政治理论教育的
教学与科研工作，主讲《毛泽
东思想和中国特色社会主义理论
体系概论》，主要研究方向为中
国近现代史和马克思主义中国化
问题。近年来，作为主要成员参与国家社科基金项目2项、
教育部项目3项，主持省市级教研项目多项。2019年被授
予“长春市职工技术带头人”称号，2020年荣获吉林省“高
校思想政治理论课教师年度影响力提名人物”。

从小到大，无数人问过我，“长大要做什么？”，现在想来，我大多回
答都是“当一名老师”，直到今天。因为，我与“教师”这份职业有着深厚
的情缘。

追梦“园丁”，情意深深

一部电影《凤凰琴》，让儿时的我种下了一粒“梦想成为教师”的种子。
这是一部上世纪90年代的老片，记忆犹新的一个情节，是代课教师张英子初
到班级，遇到几个不服管的顽皮“熊孩子”。他们提出，只要老师从两米多
高的小山包上跳下来，就坚持读书、好好学习，结果张老师纵身一跃、脚受

了伤。孩子们知道错了，主动向老师道歉，张老师并没有责备，反而用她那双

满含深情的大眼睛温柔地感化着他们。就是这双大眼睛，无声胜有声，“张老师的眼睛会说话”在我的记忆中始终挥之不去。

我曾经很多次问自己，如果我是一名老师，面对这样的学生，我该怎么



办，我能否可以像张老师一样宽容、善良和智慧？为了获得答案，我先从身边的“资源”——父母庞大家族中的兄弟姐妹们入手练起，每年的寒暑假，我是大大小小、十几个孩子的管理者和教育者。模仿接触过的老师，借鉴可能性的经验，体验初学者的欢乐，产生实效性的成果，长辈欣赏、同辈欢喜，我坚定了未来的职业选择。

筑“园丁”梦，硕果累累

硕士毕业，我放弃了所有的可能选项，只留下了可以得偿所愿登上讲台的机会。本、硕、博，一路师范教育，边练边学，边学边教，教学相长，我深谙其道。第一，牢记“亲其师，信其道”。思政课教师要保持特有的亲和力，要走近学生、贴近实际、跟近生活，用学生们能听懂的话、能接受的方式、喜欢的语言进行授课；第二，学高为师，身正为范。用科学的理论武装人、引导人、激发人，这是思政课教师独具魅力的地方，扎实基本功，言行合一、才能真正以理服人、不令而行；第三，想给学生更好，教师必须奔跑。从传统式的粉笔、黑板，到多媒体的娴熟操作，再到线上线下教学技术的突

破。没有最好，只有更好，只要学生需要，教师就要努力做到。鼓励的眼神、温暖的话语、中肯的评价、良好的建议，这些是孩子们最需要的力量。



每学期，我都会在同学们的笑脸中、鞠躬中、反馈中感受到变化的力量。青年人的表达方式是多种多样的，有的会直白地说：“孙老师，这学期您的课我听的最认真”“孙老师，我已经将‘逃课’改成了‘蹭课’”；有的用文字道声“老师辛苦！”、娓娓讲述自己的点滴收获；还有毕业多年的，也常常微信、电话，聊聊自己的家庭、工作与生活。和他们在一起，总觉得时光未老、记忆不散、快乐而欣慰，我也会鼓励他们勇于接受挑战、保持向上向善，并将他们的成绩编辑成案例去激励当下的学生们，效果甚佳。

上应元年，初心不改

2021年，步入不惑之年的我加入了“上应”教师队伍。迎面而来的是清新靓丽的校园风光，谦敬温和的共事团队，砥砺奋进的文化氛围。同“上应”的第一次近距离接触，就是观看大师剧《祝尔纯》的话剧表演，忠诠和尔纯

两位老师用实际行动绽放爱的芬芳，播撒爱的种子，施展爱的教育，传递爱的力量。它点燃了一个刚刚入职人的激情，那么，我可以为学校做些什么？



正值建党百年，各种庆祝活动纷至沓来，我有幸代表学校参加了由上海市教育工会和上海交通大学工会主办的“上海教职工学习习近平用典大赛”，经过近3个月、65家单位、72支队伍、234名选手、两轮赛事的激烈角逐，我们最终获得了三等奖，并为学校赢得了“最佳风格奖”的荣誉。一个好的开始，给我带来极大的鼓舞，让我不但对“上应教师”身份满怀骄傲，而且对未来充满期待。

从教十六年，如果有人再问我，“这份职业你还愿意干吗？”我会毫不犹豫、斩钉截铁地回答“我愿意”，因为那是我的初心，也是我一生的承诺。心向阳光、春风化雨，我愿意用自己的热情和能量带动青年学子，踏实努力、保持执着，用真情培育时代新人。

【外语学院】

文理贯通,培养具有 “应用技术”特色的外语人才



怀佩炘/Huai PX

中共党员,副教授,应用英语系主任。1993年进入学校担任英语教师,从教近30年。

主讲《高级英语阅读》《美国文学》等10多门课程;完成马术运动教材101系列《101基础骑乘》《101舞步基础》等国外著作100多万字的翻译。怀老师利用业余时间获得多项马

术国际技术官员资质:马术盛装舞步国际裁判、马术场地障碍国际裁判、马术盛装舞步赛事监管、马术场地障碍赛事监管。曾执裁奥运会、亚运会、全运会及国际马术专业赛事等各级各类马术比赛;作为国家第一位国际马术裁判,还肩负着为国家培养培训国际裁判的使命。

宽严有度 育人有方

从教28年来,我始终不忘教书育人初心,做好英语教育教学,帮助学生树立正确的三观,教育学生拥有一颗“外语人的中国心”。英语扎实的基本功是英语专业学生的生存基础、立足社会的根本,我深知只有严格要求、经常督促才能有效果,所以面对学生,我不仅是他们的老师,同时还是一位“严

厉的家长”，除了课堂上，课后我也随时督促他们反复练习。在学生眼中“怀老师既严谨又随和，深受我们喜爱”。



近五年来我和我的团队所带英语专业学生的“专四”成绩均高于全国平均水平 30 多个百分点，“专八”成绩高于全国平均水平 20 多个百分点，在全国多项赛事中也屡获佳绩。大大增强了学生们的信心，促进了就业工作。我始终牢记“为党育人、为国育才”光荣使命，教育学生要牢记我国外语人才的使命和担当，在新时代用所学专业为国家效力。学生喜欢跟我交流，我时常引导他们热爱生活，保持对生活的好奇心、乐于接受新生事物；热爱运动，保持充沛精力，做事要持之有恒。同时我用“学会生存、快乐生存、善良生存”的理念影响和关爱着学生。

循循善诱 因材施教

学生来自全国各地，入学时的英语水平参差不齐，这就要求我们对每一届学生，不仅要认真准备不一样的教案，而且要学会“备学生”。每次接手新的班级，我总是认真地逐一摸清每个学生的情况，针对不同基础的学生提出的不同学习要求，我想办法因材施教，努力“不让一个学生掉队”，让每个学生都能知不足而知努力方向。尽管这要花费大量的时间和精力，但看到每个学生都能学有所成，我就深感欣慰。已经毕业 10 多年的学生还屡屡提及入学时的“哑巴英语”和怀老师的“小灶”。



在教学过程中，我在让学生意识到英语作为语言工具的重要性的同时，也引导他们认识到英语作为文化载体的重要性，每一门不同的课程，我都会融入一些学生喜闻乐见的文化知识、时事新闻，使学生逐步了解中国传统文化的博大精深和中外交流的重要使命，能够有质量地学习、快乐地学习。有一位学生曾跟我说“希望将来能做外交官，为中国发声”，我感到了作为英语教师的自豪。

文理贯通 应用为本

作为一名工科院校的英语教师，我深知，英语教学中的工科特色是学生



们与其他高校英语专业竞争的根本。教学中除了主动加入科技英语的相关知识，我还引导学生们努力拓宽视野，大量阅读科技英语文献，做一个既有扎实的英文功底、丰厚的文化底蕴，又有大量的科学知识和计算机辅助翻译技术的复合型外语人才。不少学生毕业后去了高新企业，成为了科技领域沟通交流的中坚力量。同时，我还努力培养语言学习中的理性精神，提

高学生分析、判断、综合、辨析、创新的能力，着重提升学生的批判性思维能力。务求我们的学生能够打上“应用技术”的烙印。

教学无坦途，创新教育、教学改革这条路可能还会很长、也会很艰辛，我还需要长时间执着地摸索，为了培养出具有学校特色的应用创新性人才，付出再多我觉得也是值得的。

在英语教学中讲好中国故事， 培养应用创新型人才的文化素养



赵筱婧 / Zhao XJ

讲师，主讲《初级通用学术英语》《中级通用学术英语》等课程，研究方向为教学法、社会语言学。

曾多次获校本科教学突出贡献奖，校优秀教学成果二等奖，校青年教师教学竞赛人文社科组特等奖，第三届高校学术英语教学公开课暨竞赛二等奖，第

十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）上海赛区视听说组特等奖和全国比赛三等奖。

以教为本 做外语教育的“深耕者”

“师者，所以传道授业解惑也。”这句话诠释了为师者的社会职责和人生价值所在。我对“教师”这个职业充满无尚的自豪感和庄严的使命感，也非常珍惜和享受站在讲台上的时光，用饱满的热情感染学生、用诚挚的语言打动学生、用渊博的知识教化学生、用实际行动带动学生，力争做到“让每一位学生在我的课堂上有所收获”。

我一直将“以学生为中心，培养学生成才”作为追求目标，并把这个理念贯彻于教学之中。大学生的主要任务是学习，而推动学习的内因主要在个人，要想学好一门课不难，学会终身学习的本领，就必须具有积极主动的学习态度。因此，每接触一届新生，我从第一堂便开始注重学生的学习方法引导和思想教育，让学生树立正确的价值观人生观，掌握灵活有效的学习策略。

在课堂上，通过丰富有趣的实例进行知识传授，同时给学生传递出积极学习态度的重要性。在课下的答疑解惑过程中，通过多种方式让学生明白知识学习的长期性，以及如何做好一个积极主动的现代大学生。



从教十余年，真诚付出，在被学生推选为“我心目中的好老师”时，我真切感受到了做教师的幸福。很多学生即使在离开校园之后，遇到生活中的问题和困难，仍然会向我寻求建议。作为他们的良师益友，学生的信任与成长就是我最大的快乐。

立德树人 做学生成长的“领路人”

在教授学生英语知识、语言技能与学习方法以外，我还特别关注如何结合每一堂课的主题和内容，将立德树人的教学目标融入其中，让学生在学的过程中不知不觉地实现思想的成长。通过精心准备的课前导入，学生对我引入的“中国互联网扶贫”“山沟里走出来的女足小将”“智慧育种技

术” “国宝大熊猫” “花木兰自我身份的寻找” 等中国故事产生了浓厚兴趣，并投入到热烈的头脑风暴讨论。在英文讨论和辩论中，他们不仅了解了中国传统文化的宝贵精神，更深刻地意识到在中国特色社会主义发展道路上人民生活日新月异的变化，增强了民族自豪感与文化自信心。



上课讨论之后同学们都意犹未尽，在课下的小组展示中我为他们提供了更多话题，通过“学中做、做中学”的模式，以口头演讲的任务继续培养学生的思辨能力、三观道德以及动手能力。拿第三单元《身份认同》为例，演讲话题既有“性别刻板印象”“城镇化进程中的身份认同危机”等激发学生进行批判式讨论，思考我国社会发展过程中具有重大意义的热点话题，又有“新时代中国楷模”“国潮传承中国传统文化”等讲述中国故事的环节，还有“性格特点与职业选择”等促进学生学以致用，开展职业规划的实践任务。通过这个教学活动的开展，学生们纷纷表示：不仅英语水平得到了提高，更明白了语言之外的做人道理，感受到新时代大学生肩负的社会责任与家国使命。

锐意改革 做课程建设的“规划师”

从最初走上讲台的懵懂青涩，到现在课堂教学的游刃有余，我一直在探索新的教学模式和教学方式，努力适应不同时期不同学生的需求。2020年是不同寻常的一年，面对突如其来的新冠肺炎疫情，线上教学势在必行。我凭借前几年的线上教学平台辅助教学经验，学习新的工具，了解学生的需求和状态，快速调整教学方法和内容，开展线上直播教学，圆满且高质量地完成了教学任务，受到了学生的广泛认可与一致好评。在日常教学以外，我还积极开展教学改革，实施混合式课程建设，主持的《初级通用学术英语》课程获校级混合式教改示范课认证，疫情期间教授的《中级通用学术英语》课程作为线上教学优秀案例被推荐至上海市教委。2021年6月《初级通用学术英语》获批上海市教委重点课程项目，12月又获批上海市一流课程。课程建设不仅取得丰硕成果，也为推动全学院的大学英语教学改革发挥了重要的作用。



教学之于我，不仅仅是一份工作，更是神圣的使命与职责。在新文科建设任务之下，如何依托学校应用型本科建设，服务于打造三大学科群，为社会、国家培养懂专业、会外语、有担当、讲奉献的人才是我永远的追求！

【艺术学院】

在艺术教学与创作中践行育人使命

郑寒/Zheng H

中共党员、民盟盟员，艺术与设计学院副教授，学院党总支委员兼纪检委员、绘画系系主任。

主讲素描、色彩、风景写生、设计基础等课程。代表作品有《诗意又江南之二》《江南丝雨》《游园惊梦》《南山-南山》等。荣获学校“优秀共产党员”、第八届“我心目中的好老师”等荣誉称号。



以美育人，激发学生创造思维

作为一名有 29 年教龄的高校教师，我始终保持对教育事业的热爱之情，教学中时刻以学生为本，注重对学生的思想引领，强化深厚的文科底蕴在艺术教学中的作用，倡导审美与高超技巧的深度融合。





课前，我会建教学微信群，发送一系列与课程相关的高质量的文章与作品链接预热，课内先是理论讲解与优秀作品导读，重在对学生写生与创作过程中的因材施教，逐个辅导乃至手把手的修改示范，以激发每个学生对艺术的热情与创造力。在授课过程中，

我会分析讲评学生的作品，特别是鼓励学生交流自己的感悟，从而增强学生的表达能力和自信心。还会穿插安排带学生外出参观调研，有力补充课内教学。课后，我会仔细分析学生所有的作品，并拍照总结讲评或是组织课程作品展览，并推荐参展、发表与得奖。无论在课内课外，课程的纵深度与宽广度一直是我关注的重点。严谨的教风、充实的内容、充分的交流、对学生的亲切关怀，教学相长，共同构成了我的教学风格。

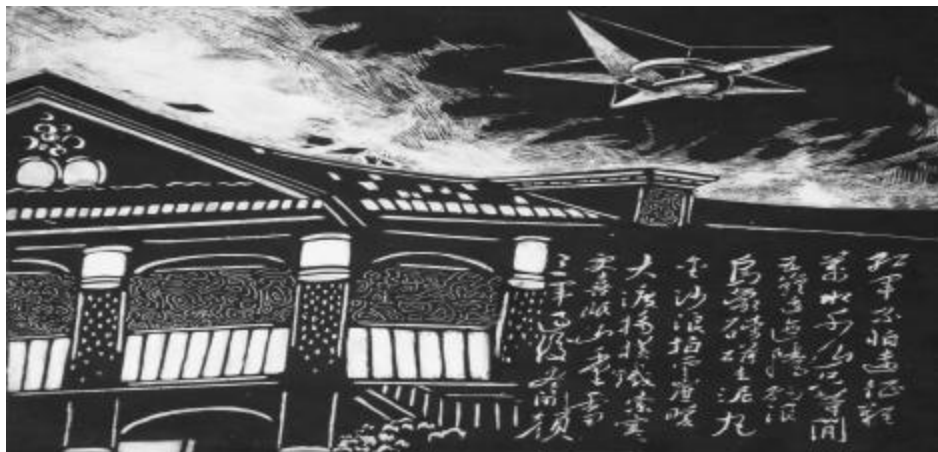


长期担任班导师，促使我更加了解每个学生的学习情况和个性特点，在教学中有针对性地指导，有效实施因材施教，并与学生建立起亦师亦友的关系。

系。我经常把自己出版的画册赠予学生，把个人的写生道具带给学生，丰富素描和色彩课的学习内容，以多种方式激发学生的学习热情、提高教学质量。

价值引领，丰富学生创作内涵

教育教学中，我很注重激发学生对中华优秀传统文化的自豪感，引导学生树立文化自觉和文化自信。我指导学生创作了《遵义会议》《红军不怕远征难》等作品，在创作交流中，引导学生通过作品体现中国共产党百年的筚路蓝缕和辉煌事业，深深感受中国共产党百年奋斗历程之珍贵，激发学生对中华民族伟大复兴的使命感。



学生作品：吴思琦《遵义会议》

近年来，我主创策划并指导学生共同完成的“身边的感动摄影展”“弘扬社会主义核心价值观艺术作品展”“丹心创绘中国梦 薪火传承中华情”等艺术作品展在徐汇校区图书馆成功举办。多件艺术作品捐献给了上海市慈善基金会等机构拍卖，所得款项用于对口支持贫困地区与儿童帮困。我本人所著的多本教材捐赠给学校及温州大学图书馆收藏。2020年作品《春天来了》入选“召唤——上海市抗击新冠肺炎疫情美术、摄影主题展”并在中华艺术

宫展出。我用自身的言行和人格魅力影响学生，以严谨的治学态度来感召学生，引导学生树立正确的世界观和价值观，用无声的思想教育丰富学生的创作内涵。



以研促教，引导学生学以致用

我创作的作品曾入选上海美术大展、庆祝建党95周年、纪念长征胜利80周年上海美术作品展、首届全国水粉画大展等国内外重要美展20多项，多幅作品被上海市美术家协会、石家庄美术馆等专业机构收藏，产生了一定的社会影响。我在《中国油画》等重要学术刊物中发表一系列艺术作品和研究论文，出版多部著作。



郑寒作品《诗意又江南之二》入选首届全国水粉画大展
中国美术家协会主办 石家庄美术馆收藏

教学中，我非常重视以研促学，将学术研究与艺术实践有机结合。我自己多年积累的创作经验和学术观点毫无保留地传授给学生，指导学生在课堂内外进行基本功练习、开展艺术创作。以此赋予教学内容以鲜活性 and 时效性，使得课堂教学更具吸引力，引导学生学以致用。在我主编的教材《素描——从写生、理解到艺术表现》中，收录学生优秀作品 80 多幅，我还带领学生多次举办课程作品展览，以此激励学生热爱艺术奋发向上。



郑寒出版的教材，收录了学生优秀作品 80 多幅

我指导学生完成的作品荣获 2016 年全国美育成果展演一等奖 2 项，入选 2017 年第六届上海金秋十月艺术作品展 2 项。多年来，我指导的多位学生被评为市级优秀毕业生，推荐的多位毕业生被录取为硕士研究生，许多毕业生目前已成为行业中的骨干和中坚力量。

习近平总书记多次在重要场合强调了美育的重要性。艺术设计在国家新发展阶段扮演着重要角色，作为艺术与设计学院的专业教师，我将时刻在心中装满对学生的爱，继续不忘教育初心，牢记育人使命，为国家和社会培养更多具有宽阔视野、责任担当和家国情怀的艺术设计人才。

【体育教育部】

坚持体教融合，

做学生“改变身体，塑造精神”的引领者



陈军/Chen J

体育教育部教师，教研室主任。

主讲高校体育与健康武术、羽毛球等课程，负责学生课外锻炼指导，运动训练竞赛等，主要研究方向为体育教育训练学、体育与健康促进。多次荣获校“优秀社团指导老师”“优秀共产党员”等称号，荣

获第十届“我心目中的好老师”称号，带领学生多次获得高校体育竞赛一等奖。

坚持体育育人，促进学生身心健康

自 2007 年到学校体育教育部工作以来，我始终坚守在体育教学一线，在教学过程中我的思考从体质教育到技能教育，从健康第一到以人为本，从体育课程到终身体育，从提高成绩到享受运动，从注重高水平到关注特殊群体，不断加深对体育教育和运动健康的理解。十几年来，我在体育教学中关注的重点不断在变，但始终不变的是做好体教融合，使体育教育更好地适应现代大学生的特点，充分发挥高校体育的育人作用。我主讲的“高校体育与健康——武术”获批 2021 年度校级课程思政领航课程示范课程。



体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想，体育强则国家强，国家强则体育强。这就需要每一个一线体育教师上好每一节体育课，做好每一次课外运动辅导。我认为体育课不仅是锻炼身心的一门课，还是一门优秀的中国传统文化课，如太极拳；也是一门内容丰富的思政课，如培养学生的爱国主义和集体主义精神；也是一门生活教育课，如引导学生养成规则意识、良好生活习惯等；同时，也是一门生命教育课，如帮助学生了解运动损伤预防和运动健康养生知识等。

在教学过程中，我会有意识地将这些内容贯穿在体能、技能的教学中，如，在羽毛球规则教学时，强调规则意识并把它迁移到生活工作当中；在准备活动之前告诉学生课内外的安全规则，帮助学生形成自我保护能力；在课堂教学比赛时，提醒学生尊重对手和比赛礼仪等人际交往原则。

倡导“运动生活方式”，让学生享受运动乐趣

习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出，要坚持健康第一的教育理念，加强学校体育工作，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。

当前在体育教学中发现仍有不少学生喜欢运动，但不喜欢体育课，也有部分学生对运动存在抵触心理。我在体育教学和辅导过程中专门针对这部分学生，从心理和体能技能方面进行有针对性的指导，使他们慢慢接受、喜欢运动，从而养成运动习惯，享受运动乐趣。



在教学过程中，我发现大部分学生在大学一年级时身体素质最好，到四年级时身体素质有很大程度的下降。究其原因，主要在于三四年级不开设体育课，而学生在一二年级时既没有养成运动习惯，也没有形成运动的生活方式。

于是，我在教学过程中更多的注重学生对运动的需求、运动生活方式的养成，这对于三四年级乃至毕业以后自觉从事运动锻炼极为重要。在这一方面，学生单项体育协会起到极大的推动作用。作为课内外一体化的重要部分，

单项体育协会既让学生在课外得到了有效的锻炼，又让学生找到了运动的归属感。

注重个体差异，关注特殊群体的教育

每一个学生都是“独一无二”的，对于体育教育更是如此。在教学过程中，我发现学生因为先天和后天各种因素的影响，存在较大的个体差异，这对教学内容的选择、教学方法手段的运用等有较大的影响。



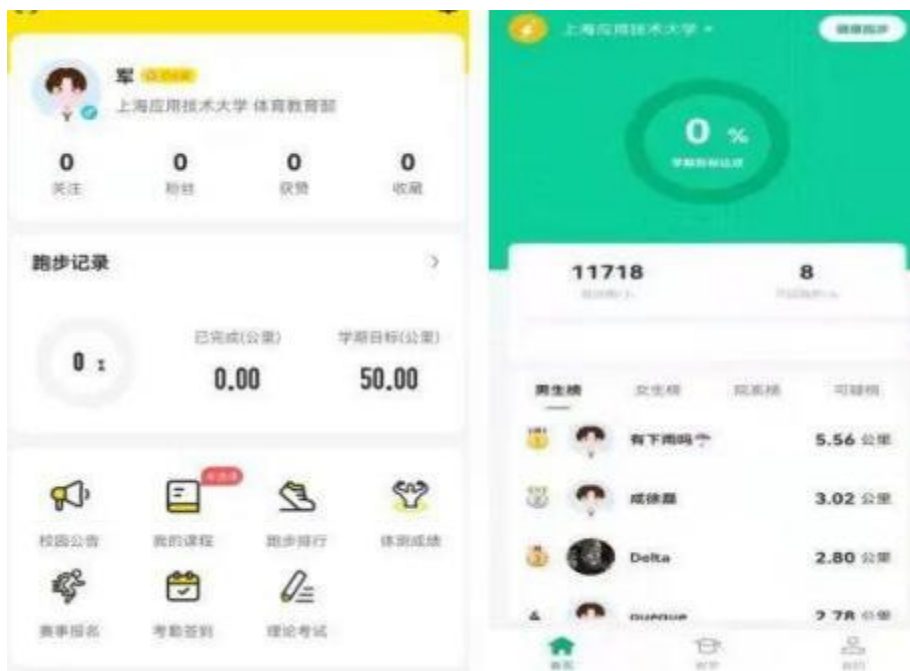
学生性别不同、身高胖瘦不同，身体素质特点、运动经历、以及性格等方面的差异，都直接影响着体育教学的过程。对具有一定运动经历和身体素质基础，并能够养成运动习惯的学生，只要给予科学指导、损伤预防、提供运动条件即可。而对运动具有抵触心理或者受过伤的学生，首先要解决的是消除不利的情绪和认识。

还有一些更加特殊的群体就需要更多的关注，如身体协调性较低、严重肥胖、偏瘦，有先天性疾病，以及听说障碍等。在教学过程中，我尽量关注

到每一位学生个体，针对个体特点进行针对性的教学指导。让每一个学生都能找到适合自己的体育运动项目，身心得到锻炼的同时享受到乐趣，培养意志品质。

结合数字化管理，推动体育教育科学化

只有科学的运动才能最大限度地发挥体育的教育功能。在工作中，我时刻关注科技与体育发展，将最新的科技发展成果运用到体育教育教学训练中来。在我校体育教学课内外一体化基础上，开发一卡通考勤统计系统、推行移动 APP 健康跑管理软件、开发上应智慧体育程序等，着力提高体育教学管理、运动健康监控等工作的科学化水平。



在上海全面推进城市数字化转型的背景下，结合体育教学实际和以往教学经验，我发现数字化对于体育教学的全面提升作用将是巨大的。我牵头申

请了体育教学数字化综合管理平台的建设， 获批上海市经信委信息化项目立项， 这对体育教学改革和学生体育与运动健康水平都是一个跨越式发展。



综合管理平台整合了学生医疗体检、生活习惯、课外锻炼、体育课学习、体育理论学习、运动处方指导等；实现对学生实时、动态、长期、综合的指导评价；对科学运动监控、运动意外损伤发生、终身体育习惯养成、运动技能指导等功能的开发管理都具有现实意义。



体育是社会发展和人类进步的重要标志，是综合国力和社会文明程度的重要体现，而体育教育是实现体育强国的重要途径之一。作为一名体育教师，上好每一节体育课、做好每一次运动指导、教好每一个学生的体育运动，就能为体育强国梦、健康中国梦乃至中国梦的实现贡献自己的一份力量。

